

アウトプット・試行錯誤の工夫：教材とSDGsの関連を学びつつ、作品づくりに向けての工夫を凝らす。

1 題材名 廃棄プラスチックからキーホルダーを作ろう。

2 題材について

本教材では、廃棄プラスチックを使用することで環境問題を考える意識づけをすることをねらいとしている。低コストで大量生産が可能であるプラスチックは、日常生活で使い捨てにされることが多く、そのほとんどが最終的に海へと流出している。その現状を踏まえて、SDGsの観点からアウトプットしていきたい。また、キーホルダーを作成する工程を通して、大きさや形を工夫しながら、学級の友達と交流することで、コミュニケーションの基礎的能力を培うこともねらいとしている。

指導に当たっては、授業の流れを黒板に提示することで明確にし、見通しを持って活動に取り組むことができるようにする。また、振り返りの時間に本時の個別目標を意識した声掛けをしたり、よい点を積極的に褒めたりすることで、自己肯定感を高められるようにする。

3 生徒の実態と個別目標

氏名	題材における実態	題材における目標
A	・制作での手先を使った活動に取り組むことが苦手である。	・作業に必要な動作と円滑な遂行ができる。【5-(5)】
B	・自分の気持ちを伝えることが苦手で我慢をしてしまう。	・相手の表現をしっかりと聞き、自分の気持ちを抑えずに伝えたりすることができる。【6-(2)】
C	・周囲に流されて、ルールや決まりを守ることができないことがある。	・集団参加の手順や決まりをしっかりと聞き、遂行することができる。【3-(4)】
D	・生活上使う言葉や語彙の理解不足で思いや考えが相手に伝わらないことがある。	・相手の表現をしっかりと聞き、自分の気持ちを整理して伝えることができる。【6-(2)】
E	・相手の気持ちを考えない言動を取ってしまうことがある。	・場面や状況に応じて相手の意図や感情を読み取った行動を取ることができる。【3-(2)】
F	・制作での手先を使った活動に取り組むことが苦手であり、すぐに飽きてしまう。	・短時間の作業に集中して取り組むことができる。【2-(3)】

4 指導計画と評価（3時間扱い）

時	学習内容と活動	評価の観点					
		A	B	C	D	E	F
1	廃棄プラスチックとは ・プラスチックはどんなものがあるのか。 ・廃棄された後はどうなるのかを考える。	・相手の話を落ち着いて聞くことができる。【3-(1)】	・自分の考えを相手に伝えることができる。【6-(2)】	・相手の話をさえぎらないで聞くことができる。【6-(1)】	・自分の考えを整理して話すことができる。【6-(3)】	・自分と違う意見を受け止めることができる。【3-(2)】	・前向きに座り、話を聞くことができる。【3-(1)】
2	キーホルダーを作る計画を立てよう ・課題の確認をする。 ・キーホルダーの絵柄を考えて下書きをする。	・友達と協力して活動することができる。【3-(4)】	・状況に合う行動を率先して行うことができる。【2-(2)】	・周囲のスピードに合わせて行動することができる。【2-(2)】	・周囲を見て状況に合う声かけをすることができる。【2-(2)】	・状況に合う言動をとることができる。【2-(2)】	・協力しながら楽しく活動することができる。【3-(4)】
3 本 時	廃棄プラスチックからキーホルダーを作ってみよう。 ・課題の確認をする。 ・プラスチックに絵柄を清書する。 ・描き終わった順番にキーホルダーを作成する。	・作業に必要な動作と円滑な遂行ができる。【5-(5)】	・相手の表現をしっかりと聞き、自分の気持ちを抑えずに伝えることができる。【6-(2)】	・集団参加の手順や決まりをしっかりと聞き、遂行することができる。【3-(4)】	・相手の表現をしっかりと聞き、自分の気持ちを整理して伝えることができる。【6-(3)】	・場面や状況に応じて相手の意図や感情を読み取った行動を取ることができる。【3-(2)】	・短時間の作業に集中して取り組むことができる。【2-(3)】

5 本時の指導 (1) 個別目標

- A 作業に必要な動作と円滑な遂行ができる。【5-(5)】
- B 相手の表現をしっかりと聞き、自分の感情を抑えずに伝えることができる。【6-(2)】
- C 集団参加の手順や決まりをしっかりと聞き、遂行することができる。【3-(4)】
- D 相手の表現をしっかりと聞き、自分の気持ちを整理して伝えたりすることができる。【6-(2)】
- E 場面や状況に応じて相手の意図や感情を読み取った行動を取ることができる。【3-(2)】
- F 短時間の作業に集中して取り組むことができる。【2-(3)】

(2) 準備・資料

廃棄プラスチック、油性ペン、オーブントースター、やすり、穴開けパンチ、キーチェーン、はさみ、ペンチ

(3) 展開

学習内容 ・活動	教師の指導・支援と評価 (◎評価) ○個に応じた支援)						
	全 体	A	B	C	D	E	F
1 始めのあいさつをする。 2 本時の学習内容とめあてを知る。 廃棄プラスチックからキーホルダーを作ろう。	・活動の目的を伝え学習の流れを提示する。	○下書きの絵を準備しておくよう助言する。	○学習の流れを確認するように促す。	○静かに話を聞くように促す。	○提示した学習の流れをしっかりと把握するよう促す。	○学習の流れを確認するように促す。	○下書きの絵を手元に準備しておくよう助言する。
3 キーホルダーを作る。 ・プラスチックをはさみで切る。	・より安全なはさみの使い方を実演し、理解しやすくする。 1 先端ではなく奥側を使う。  2 少しずつ切る。(3～5cm) ・油性のペンで丁寧に書き写すよう伝える。	○必要に応じて作業の手助けをする。 【評価基準】 作業に必要な動作と円滑な遂行ができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 作業を円滑に進めることができた。	○プラスチックを選ぶ時に大きめのものを取り、下書きの絵を描きやすくできるよう助言する。	○プラスチックを切る際に集中して作業するよう助言する。	○プラスチックを切る際に大きさや形を工夫して取り組むよう助言する。	○けがに注意し、あせらずに作業に取り組むよう助言する。 ○友達への適切な言葉かけについて考えるよう助言する。	○側について、はさみの使用が安全にできているか見守る。 ○楽しく取り組めるように手伝いながら励ましの声を掛ける。
・前時に作成した下書きをプラスチックに写し書きする。			○細めの油性ペンで描くよう助言する。	○一色だけでなく、いろいろな色を使うこともできることを伝える。	○丁寧に書き写すよう助言し、できたら称賛する。	【評価基準】 場面や状況に応じて相手の意図や感情を読み取った行動を取ることができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 相手の感情を読み取り、共感することができた。	【評価基準】 短時間の作業に注意して取り組むことができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 作業に集中し取り組むことができた。
・できた順から、プラスチックの角を丸くやすりで整える。	・キーホルダーのできあがりが見やすくなるための工程だと説明する。	○必要に応じて作業の手助けをする。	○やすりが適切に使えているか見守る。	○側について、やすりの使用が適切にできているか見守る。	○やすりが適切に使えているか見守る。		
・できた順から、オーブントースターで加熱する。	・トースターの使用は、やけどに注意し、順番を守るように伝える。	○やけどしないように繰り返し伝える。	○人に譲ってしまう優しい性格のため、トースターを使う順番をしっかりと申し出るよう助言する。	○慌てずに、トースターを使う順番を守るように助言する。	○トースターを使う順番をしっかりと申し出るよう助言する。	○人に頼らないよう、自分のことはできるだけ自分で作業するよう助言する。	
・穴を開け、キーチェーンをつける。 ・時間に余裕があれば、二つ目を作る。	・試行錯誤すること、さらにより作品を目指すよう声掛けする。	○二つ目に取り組む意欲を称賛していく。	【評価基準】 相手の表現をしっかりと聞いたり、自分の感情を伝えたりすることができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 相手の感情を読み取り、共感することができた。	【評価基準】 集団参加の手順や決まりをしっかりと聞き、遂行することができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 参加の決まりを守ることができた。	【評価基準】 相手の表現をしっかりと聞いたり、自分の感情を伝えたりすることができる。 【目標を達成した児童生徒の姿】 相手の表現をしっかりと聞くことができた。	○二つ目に取り組む意欲を称賛していく。	○分からないことはそのままにせず、質問するように、声掛けを行う。
4 振り返る。 ・工夫した点を発表する。	・頑張ったことを互いに称賛できるようにする。	○感想は短い言葉でもよいことを伝える。		○自分のゴミは自分で片付けるよう伝え、協力できたことを称賛する。	○自分のゴミは自分で片付けるよう伝える。	○友達への適切な言葉かけについて考えるよう助言する。	○感想は短い言葉でもよいことを伝える。
5 片付けの後に終わりのあいさつをする。	・互いに協力して片付けを行うよう声掛けする。	○自分のゴミは自分で片付けるよう伝える。	○他の人のゴミを片付けている時はおいに称賛し、自信につなげる。	○自分のゴミは自分で片付けるよう伝え、協力できたことを称賛する。	○自分のゴミは自分で片付けるよう伝える。	○自分のゴミは自分で片付けるよう伝える。	○協力で片付けるよう声掛けを行いできたら称賛する。