

1 単元名 学校を草花で飾ろう

2 単元について

1学期の生活単元学習では、本授業に参加する3名の生徒は夏を代表する草花を知らず、草花栽培の用具の扱いに不慣れな様子が見られた。

本単元は、種や球根から栽培する草花や挿し木(挿し芽)などで栽培を行う。栽培活動の経験を通し、植物の成長や季節の変化を学ぶことができる単元としたい。また、活動の場を特別支援学級だけでなく、校内に草花を飾る話し合いの場を設けることにより、生徒が具体案を提案しやすく、より美しい環境作りに興味・関心を抱きやすい単元と考える。

指導に際し、学習への興味・関心を高めるために、生徒が草花の種を数種類選択できるように準備を行う。種の袋には、春に花が咲いた写真が印刷されており、生徒の栽培活動への意欲を高めると考える。

さらに、学習に参加する生徒は少人数の話し合い活動によって、発表の際の緊張感を軽減できると予想する。加えて、交流級の生徒や学校職員の本学級の生徒の活動に対する称賛の言葉を知ることができる。生徒が本題材を通し、日常生活環境を美しくする活動の喜び・楽しさを生徒が味わうことができるようにしたい。

3 単元の目標

- ・草花栽培の体験を通して季節やそれぞれの植物に合った栽培のこつを理解し、活動に使用する用語や用具の名称を理解できる。(知識及び技能)
- ・話し合い活動を通して、草花の特徴を活かした美しい飾り方を話し合うことができる。(思考力、判断力、表現力)
- ・好きな草花栽培を通して栽培活動の楽しさを味わい、身近な環境を美しく、よりよくしようとする。(学びに向かう力、人間性等)

4 生徒の実態と個別目標

	単元における実態	単元における個別目標
A	・何事にも意欲的に取り組み、経験したことをよく覚えている。 ・語彙が乏しく、知識が定着しにくい。 ・不注意傾向があり、書字が不正確であったり片付けを忘れたりすることがある。	・草花の栽培活動を通して、季節やそれぞれの草花の栽培のこつや用具の名称、使い方を理解できる。 ・草花を飾る話し合い活動では、自分の考えを聞き手にわかりやすく発表できる。 ・身近な環境を整え、より美しく、よりよくしようとする。
B	・下学年の生徒に対して優しいが、体調によって学習意欲に差がある。 ・座学より体を動かしながら学習する活動を好み、活動の成果に気づくと努力できる。 ・学習机をこまめに拭くことが習慣付いている。	・草花栽培の活動内容を自分に合った方法で記録し、栽培のこつや用具の名称を理解できる。 ・草花を飾る話し合い活動では、自分の考えを聞き手にわかりやすい話し方で伝えることができる。 ・身近な環境を飾り、より美しい環境にしようとする。
C	・体調によって学習意欲に差があるが、ICT機器を使った学習への意欲が高い。 ・こだわりがあり、自分ルール of 行動が見られる。 ・不注意傾向があり、整理整頓や身近な環境への関心が低い。	・草花栽培の活動内容を自分に合った方法の記録を継続し、栽培のこつや用具の名称を理解できる。 ・草花を飾る話し合い活動では、自分の考えを他者の意見を聞いて深めることができる。 ・身近な環境を飾ろうとする。

5 指導計画と評価(18時間扱い)

第1次 種蒔きで草花栽培

8時間

第2次 挿し木(挿し芽)で草花栽培

3時間

	主な学習内容・活動	主な評価		
		A	B	C
1 (本時)	1 様々な草花の増やし方調べ 2 簡単な草花栽培(挿し木・挿し芽) 3 まとめ	・種蒔き以外の草花栽培を調べて用語の読み方や意味を理解し、選択した草花を挿し木できる。	・種蒔き以外の草花栽培を想起したり調べたりし、自分で選択した草花、方法での挿し木ができる。	・種蒔き以外の草花栽培を想起したり調べたりして理解し、協力しながら自分で選択した草花、方法での挿し木ができる。
2	1 挿し木(挿し芽)の観察 2 挿し木を丈夫に育てる方法調べ 3 調べた方法の実践 4 まとめ	・自分で調べた丈夫な草花栽培語用語の読み方や意味を理解し、実践できる。	・調べた丈夫な育て方の中から自分で選んだ方法を実践できる。	・調べた丈夫な育て方の用語を理解し、自分で選んだ方法を継続して実践できる。
3	1 挿し木(挿し芽)の置き場所・飾り方の話し合い 2 飾った後の世話・栽培法 3 まとめ	・挿し木した草花を飾る場所を考え、意見が発表できる。	・挿し木した草花を飾る場所を考え、聞き手がわかりやすい声、発音で意見を発表できる。	・挿し木した草花を飾る場所を考え、自分の考えを発表したり、他の意見を聞き入れることができる。

第3次 球根から育つ草花

3時間

第4次 学校を草花で飾ろう

4時間

6 本時の活動

(1) 目標

ア 全体目標

種蒔き以外の草花の増やし方を図鑑やインターネットで調べて理解し、自分で選んだ草花の挿し木を協力し合いながらできる。

イ 個別目標

A: 種蒔き以外の草花栽培を調べて用語の読み方や意味を理解し、選択した草花を挿し木ができる。

B: 種蒔き以外の草花栽培を想起したり調べたりし、自分で選択した草花を、選んだ方法で挿し木ができる。

C: 種蒔き以外の草花栽培を想起したり調べたりして理解し、協力しながら自分で選択した草花を選んだ方法で挿し木ができる。

(2) 準備・資料

- ・教師 挿し木(挿し芽)後の発芽した草花資料、土、栽培ジェル、挿し木栽培容器、植木鉢、ワークシート、植物図鑑、手袋、古新聞、はさみ、スコップ、カメラ、挿し木に適した植物、古新聞
- ・生徒 タブレット、技術分野教科書

(3) 展開

学習内容・活動	教師の指導・支援と評価(○は指導に活かす評価、◎は記録に残す評価) ◆は生徒指導の機能を生かした授業づくりの手立て			
	全体	A	B	C
1 あいさつをする。	・机上の準備や挨拶を称賛し、雰囲気作りをする。	・机上の確認の声掛けをし、整理整頓が意識できるようにする。	・挨拶の姿勢を図で確認し、よりよい挨拶ができるようにする。	・挨拶の姿勢を図で確認し、よりよい挨拶ができるようにする。
2 学習課題を知る。 種まき以外の方法で育つ植物を調べて育てよう。	・学習カードに課題を記録し、生徒が課題を意識できるようにする。	・画数の多い文字を正確に書くことができるよう板書の文字を大きくする。	・電子データとして課題を写してもよいことを説明し、学習意欲を高める。	・電子データとして課題を写してもよいことを説明し、学習意欲を高める。
3 調べ学習を選択し、行う。 (1) 調べ方の選択 ・図鑑 ・技術分野教科書 ・インターネット (2) 調べたことの記録 ・インターネットの情報コピー ・メモ ・資料への書込み	・学習意欲が高まるよう、調べ方を選択できるようにする。 ・円滑に調べ学習ができるよう、調べ方のヒント言葉を板書で確認する。	・調べ学習中に教師から問いを発し、用語の読みや意味の理解を促す。 ・調べ学習が円滑に進むように調べ方ヒント言葉を印刷したプリントを準備し、利用できるようにする。 ○調べた用語の読みや意味を理解できる。	・技術分野の既習内容習を想起や調べ方の選択により、学習意欲を高める。 ・調べ学習が円滑に進むように調べるヒント言葉をカードに準備し、利用できるようにする。 ○調べ学習を選択し、行うことができる。	・技術分野の既習内容習を想起させたり、調べ方の選択により、学習意欲を高める。 ・調べ学習が円滑に進むように調べるヒント言葉をカードに準備し、利用できるようにする。 ○調べ学習を選択して行い、用語の意味を理解できる。
4 簡単な栽培法を話し合い、行う。 (1) 発表 ・簡単な方法 ・挿し木(挿し芽) ・球根植え ・一番簡単 (2) 挿し木(挿し芽)を行う ①作業の場所 ②用具の選択 ③用具の共有相談 ④挿し木(挿し芽) ⑤片付け	◆調べ方を選択できるようにし、自己決定の活動を行う。【決定】			
	・調べて分かった栽培法を自由に発表してよいことを説明し、発表の緊張感を軽減する。	・自己有用感を高めるため、調べたことをカードに書かせて、板書する。	・自己有用感を高めるため、調べたことをカードに書かせたり、書画機で投影したりする。	・自己有用感を高めるため、調べたことをカードに書かせたり、書画機で投影したりする。
	◆調べ学習の結果を全員で確認し、お互いを認める。【存在】			
	・用具を意図的に少なくし、用具使用の順番の話し合いを促す。	・調べた資料を読み、挿し木の手順を確認しながら活動できる。	・調べた資料を読み、挿し木の手順を確認し、用具の共有を話し合いながら活動できる。	・調べた資料を読み、挿し木の手順を確認し、用具の共有を話し合いながら活動できる。

				◆相手の活動を予測し、思いやり気持ちで用具の共有をする。【共感】
	◎草花の挿し木を協力し合いながらできる。【観察】	◎用語の読み方や意味を理解し、選択した草花を挿し木ができる。【観察】	◎自分で選択した草花を、選んだ方法で挿し木ができる。【観察】	◎協力しながら自分で選択した草花を選んだ方法で挿し木ができる。【観察】
5 まとめをする。				
(1) まとめの書込み				
・調べ学習について	・紙のプリントとデータ上のどちらかでできるようにし、書字や発表への抵抗感を軽減する。	・紙のプリントにまとめの観点を示し、短時間で円滑に効果的なまとめができるようにする。	・紙のプリントとデータ上のどちらかでできるようにし、書字や発表への抵抗感を軽減する。	・紙のプリントとデータ上のどちらかでできるようにし、書字や発表への抵抗感を軽減する。
・用具について				
・挿し木の作業	・発表を称賛する。			
(2) 発表				