

1 題材名 ふわふわ言葉でスマイル名人

2 題材について

本学級は、6名の児童で構成されている。特性は様々であるが、多くの児童にこだわりが強い部分が見られ、集団の雰囲気に合わせて活動することが難しい。また、友達の立場や気持ちを考えず、相手を傷つける言葉を使ったり、友達に譲れなかったりする等、円滑な人間関係を築くことに課題がある。そのため、個別や小集団の自立活動の時間には、人と関わる時のルールやマナーを身に付けるために、ソーシャルスキルトレーニングや協力ゲーム、伝え合い活動等を行っている。

本題材では、自立活動の内容のうち、「人間関係の形成」「コミュニケーション」に重点を置いて指導する。安心できる小集団の中で、友達との話を受けてやり取りをする経験を重ねられるようにしたり、ゲーム等を通して適切な言葉を使ったりすることができるようにして、楽しみながら友達とのやり取りや関わり方を身に付けていくことをねらいとしている。

指導に当たっては、学習の流れを提示し、見通しがもてるようにしたり、短時間の活動を組み合わせ、集中して取り組んだりできるようにする。「ふわふわ言葉」や「ちくちく言葉」について考える際には、場面設定が分かりやすい動画視聴をすることで、相手の気持ちを想像しやすくし、ロールプレイやゲームを通して、ふわふわ言葉を使うことができるようにする。このような経験を重ね、友達と笑顔で過ごすことのよさを実感させ、自信をもってコミュニケーションを取ることができるようにしたい。

3 児童の実態と個別目標

| 児童 | 題材における実態                                                                                                                                      | 題材における目標（自立活動）                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  | <ul style="list-style-type: none"> <li>人と関わることは好きであるが、気に入らないことがあると教師や友達に乱暴な言動が見られる。</li> <li>みんなで行動することが苦手で、参加できないことが多い。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>相手の気持ちを想像し、ふわふわ言葉を使って友達と仲よく活動することができる。</li> </ul> <p>〈3-(1)〉</p>    |
| B  | <ul style="list-style-type: none"> <li>決められたことに真面目に取り組むことができるが、こだわりが強く、臨機応変に行動することが難しい。</li> <li>相手の気持ちを考えずに、思ったことを口に出してしまうところがある。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>その場に応じた適切な言葉を使いながら、友達とコミュニケーションを取ることができる。</li> </ul> <p>〈6-(5)〉</p> |
| C  | <ul style="list-style-type: none"> <li>気持ちが穏やかで、友達や下級生と楽しく活動できる。</li> <li>言葉足らずなところがあり、言いたいことが相手に伝わりづらい。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>友達と関わり合う中で、相手の気持ちを考え、ふわふわ言葉を使うことができる。</li> </ul> <p>〈6-(5)〉</p>     |

4 指導計画と評価（3時間扱い ○は本時）

| 次 | 時       | 学習内容・活動                                                                                                                                                  | 主な評価                                                                                          |                                                                                              |                                                                                          |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                                                                                                                                          | A                                                                                             | B                                                                                            | C                                                                                        |
| 1 | ①<br>本時 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ふわふわ言葉を使おう</li> <li>・ふわふわ言葉やちくちく言葉について考える。</li> <li>・ロールプレイを行う。</li> <li>・風船バレーをする。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の気持ちを想像し、ふわふわ言葉を考えることができる。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・その場に応じた適切なふわふわ言葉を考え、友達に使うことができる。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と進んで関わり、ふわふわ言葉を適切な場面で使うことができる。</li> </ul>      |
|   | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ゲームの準備をしよう</li> <li>・みんなでやりたいゲームについて相談する。</li> <li>・ゲームに使う道具を作ったり準備したりする。</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考え、ふわふわ言葉を意識しながら仲良くゲームの準備をすることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちを考えながら、ゲームの内容を考えたり、準備をしたりすることができる。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達や下級生のことを考え、優しい言葉掛けをしながら準備をすることができる。</li> </ul> |
|   | 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>○なかよくゲームをしよう</li> <li>・ふわふわ言葉で励まし合いながら、ゲームを行う。</li> <li>・名前ボール</li> <li>・バランスお手玉運び</li> <li>・協力クレーンゲーム</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・相手の気持ちを想像し、ふわふわ言葉を使って友達と仲よく活動することができる。</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・その場に応じた適切な言葉を使いながら、友達とコミュニケーションを取ることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と関わり合う中で、相手の気持ちを考え、ふわふわ言葉を使うことができる。</li> </ul> |

## 5 本時の指導

### (1) 個別目標

- A：相手の気持ちを想像し、ふわふわ言葉を考えることができる。〈3-(1)〉  
 B：友達と関わり、その場に応じた適切な言葉を考え、使うことができる。〈6-(5)〉  
 C：友達と進んで関わりながら、ふわふわ言葉を適切な場面で使うことができる。〈6-(5)〉

### (2) 準備・資料

- ・PC ・プロジェクター ・タブレット ・表情カード ・ワークシート ・役割カード ・風船  
 ・掲示物（・活動の流れ・まねっこ遊びのイラスト・ふわふわ、ちくちく言葉・場面絵）

### (3) 展開

| 学習内容・活動                                                                                                                                                       | 教師の指導・支援と評価（◎ 評価【合理的配慮】）〈自立活動〉                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | A                                                                                                                                                                                                                    | B                                                                                                                                                                                     | C                                                                                                                                                                          |
| 1 挨拶と活動内容の確認をする。<br>ふわふわことばを使う。                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>正しい姿勢を意識し、元気よく挨拶ができるように促し、学習に気持ちを向けられるようにする。</li> <li>本時の学習全体の流れをつかんで全体の見通しがもてるよう、学習課題と学習内容をホワイトボードに掲示する。（構造化）</li> <li>各自の目標を確認することで、目標に向かって頑張ることができるようにする。</li> </ul>       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| ①あいさつ<br>②ウォームアップ<br>③スマイル学習<br>④ふわふわ風船バレー<br>⑤ふりかえり・あいさつ                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>時間に着席し、号令ができたなら称賛する。活動内容を個別に確認し、理解できるようにする。</li> </ul> <b>【①-1-1】</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>質問タイムを設けて質問できるようにし、見通しをもち安心して活動できるようにする。</li> </ul> <b>【①-2-3】</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>背筋を伸ばし、よい姿勢で号令ができたなら称賛する。活動内容が理解できたか個別に確認する。</li> </ul> <b>【①-1-1】</b>                                                              |
| 2 ウォームアップを行う。<br>「みんなでまねっこ」                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>体を動かし、楽しい雰囲気をつくることで、安心して取り組むことができるようにする。</li> <li>表情カードと言葉で気持ちを表したことを称賛し、みんなが笑顔になれるよう支援する。</li> </ul>                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| 3 スマイル学習<br>(1) ふわふわ言葉とちくちく言葉について考える。<br>(2) 動画「うれしい言葉の魔法」を視聴する。<br>(3) チャレンジ<br>①場面絵を見て、適切な言葉をワークシートに書く。<br>「水をこぼしてしまった人へ」<br>「縄跳びがうまくできない人へ」<br>②ロールプレイを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>どのような言葉が「ふわふわ言葉」なのか考えられるよう、これまでの生活場面から具体例を挙げ、考えることができるようにする。</li> <li>場面絵に吹き出しをつけ、誰の言葉を考えるのか焦点化する。</li> <li>ロールプレイの場面を録画しておくことで、自分や友達のよさや頑張りを振り返ることができるようにする。（視覚化）</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師の言葉掛けを受け、近くで見守ることで、ロールプレイに参加できるようにする。</li> </ul> <b>【①-2-3】</b><br>◎教師や友達の助言をもとに、相手の気持ちを想像し、ふわふわ言葉を考えることができたなら目標達成と捉える。（ワークシート）<br>〈3-(1)〉                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>誰がどの役割が分かるようネームプレートを用意し、スムーズに活動できるようにする。</li> </ul> <b>【①-1-1】</b><br>◎ロールプレイを通して友達と関わり、その場に応じた適切な言葉を考え、使うことができたなら目標達成と捉える。（ワークシート）<br>〈6-(5)〉 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生を気にかけ、リードしたり、優しい言葉掛けをしたときなどは称賛する。</li> </ul> <b>【①-2-1】</b><br>◎友達と進んで関わりながら、適切な場面でふわふわ言葉を使うことができたなら目標達成と捉える。（ワークシート）<br>〈6-(5)〉 |
| 4 ふわふわ風船バレーをする。<br>(1) ふわふわ言葉を使う。<br>(2) 友達と協力する。                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>ペアを変えながら風船バレーを行う。残りの一人は、活動している様子を見守りながら、二人にどのような言葉掛けをしたらいいか考えさせる。</li> </ul>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前に個別で練習をして、落ち着いてゲームに参加できるようにする。</li> </ul> <b>【①-1-1】</b>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>失敗しても大丈夫と言葉を掛け、安心して活動できるようにする。</li> </ul> <b>【①-2-3】</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>率先して友達と関わり、ふわふわ言葉を使っているときには称賛する。</li> </ul> <b>【①-2-1】</b>                                                                          |
| 5 振り返りをして、挨拶をする。                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>撮影した動画を観て、友達のよいところや自分の頑張りを発表したり認め合ったりして、次時の活動の意欲へつなげる。（共有化）</li> <li>個々のできたことや頑張ったことを具体的に称賛し、自己肯定感が高まるようにする。</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |