

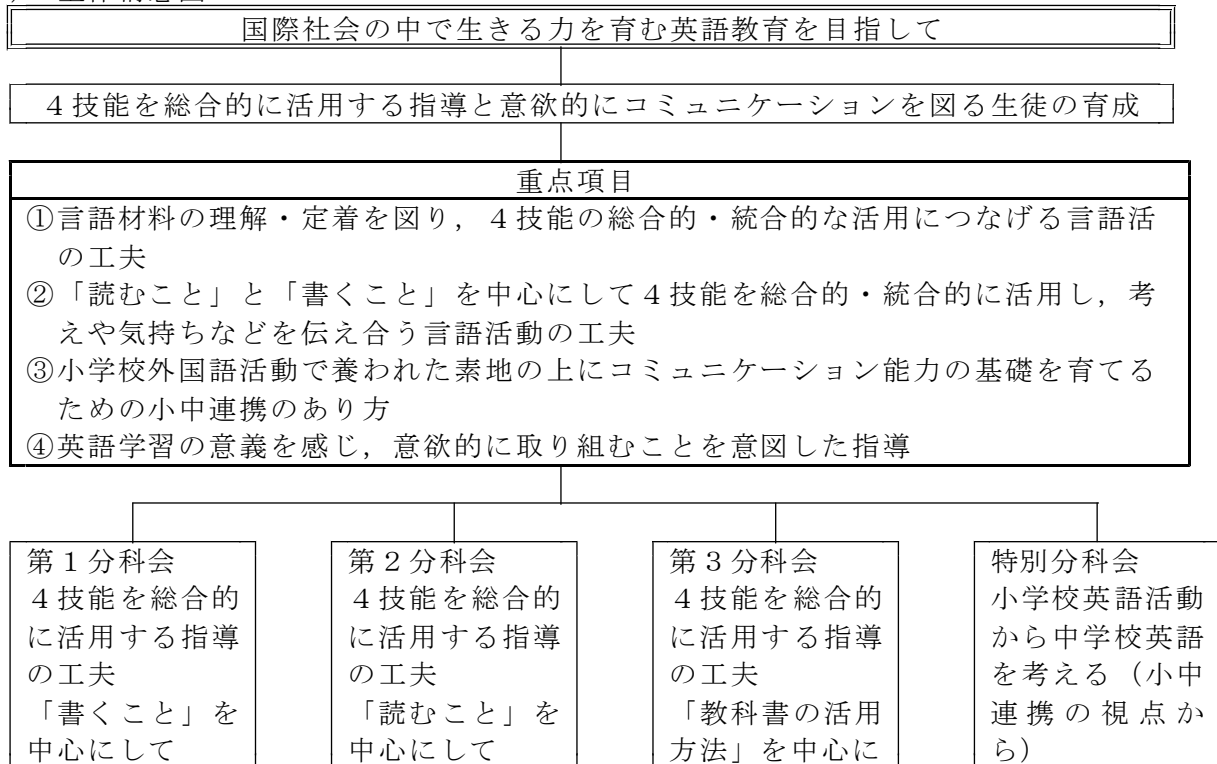
- 1 派遣期日 平成23年11月11日（金）
- 2 研修先 学校名 河口湖南中組合立河口湖南中学校
所在地 〒401-0301 山梨県南都留郡富士河口湖町船津1164
- 3 研修内容
第35回関東甲信地区中学校英語教育研究協議会
「国際社会の中で生きる力を育む英語教育を目指して」
～4技能を総合的に活用する指導と意欲的にコミュニケーションを図る生徒の育成～

(1) テーマ設定の理由

21世紀を迎え、全地球規模で国や人やものの交流が盛んに行われている。このような時代を生き抜くために大切なことは、自らのアイデンティティを保ちながら急激に変化する時代に適切に対応していくことである。そのために学習指導要領では「生きる力」の育成が重要であるとしている。特にこのような時代において「言葉の力」の重要性が増している。

そこで、「生きる力」を提示した新学習指導要領の外国語科においては、「コミュニケーション能力の基礎」を養うことが提示された。「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の4技能を総合的に扱い、それぞれの技能を統合的に（関連づけて）活用して指導することが大事であると考えられる。

(2) 全体構想図



(3) 第1分科会

4技能を総合的に活用する指導の工夫「書くこと」を中心にして

- 自分の考えや気持ちなどを読み手に正しく伝えられるよう、内容的にまとまりのある一貫した文章を書くことができる。
- ・文と文のつながりや構成を考えた文章を書くことができる。
 - ・物語の概要や文章の要約などをまとまりのある文章で書くことができる。
 - ・メモをとったり、感想や意見を書いたりすることができる。
 - ・E-mailや手紙などを書くことができる。

(4) 公開授業

①「書くこと」の指導における基礎力…『新学習指導要領』の1～4レベル区分を参考

レベル1：文字や符号などの書くためのルールに従って書くことができる

レベル2：語と語とのつながりを意識して正しく英文を書くことができる

レベル3：聞いたり読んだりしたことをメモにとることができる

レベル4：読み手を意識し、自分の体験や気持ち考えを書くことができる

②基礎・基本を積み重ねる手だて

ア 新出文法事項の導入で場面設定に必然性をもたせる

イ 活動内容の工夫を行う

ウ 復習やコミュニケーション活動でできるだけ既習事項を取り入れる

→書くことの正確さを求める

③4技能を総合的に活用する「総括的ライティング」の指導手順

ア 理解の段階：ライティングに必要なモデル(文例や文章構成)を説明して理解を促す

イ 準備の段階：モデルを参考にして、発表原稿となる英文を書いて準備を行わせる

ウ 練習の段階：書き上げた原稿をRead and look upなどにより、発表練習を行わせる

エ 発表の段階：原稿の内容を正しく伝えることを意識させて発表を行わせる

オ まとめ定着の段階：書くためのルールに従って、総括的なライティングを行わせる

④本時の指導(7/7時間目) 1学年 New Horizon Book 1 Unit 6 グリーン家の人々

ア 理解の段階：A L TのクイズWho is he (she)?の答えを考える。

クイズの形式と作り方を理解する。

イ 準備の段階：ペアでクイズを作る。

あらかじめ友達や先生の自己紹介文を

読んでおき、その中からクイズを作る

ことで、書く意欲を高める。

ウ 練習の段階：完成したクイズをペアで出題する練習を行う。

方法1 Read and Look upで練習

方法2 Recitation(暗唱)で練習(1人が原稿を見ずに読みもう1人が聞いてチェック)

エ 発表の段階：グループの中で出題する。

グループ内のベストクイズを全体で出題する。

オ まとめ・定着の段階：クイズで取り上げられた人物についての紹介文を清書する。



(5) 基調講演会

The Use of International Questions in Reading instruction

『推論発問を取り入れた英語リーディング指導：深い読みを促す英語授業』

山梨大学 田中武夫教授

4 感想

- ・基礎的な書く力を向上させる手だてとして、しっかりとした理論研究のもと、段階を踏んで授業が展開されていた。友達や先生の自己紹介から、その人が誰かというクイズを作ることによって伝え合うことを楽しんでいる様子が見られた。1年生ということもあり、ワークシートには文を正しく書くルールがきちんと指導されていた。
- ・「書く力」に重点を置きながらも4技能が総合的に活用されており、自然にその他の力が高められるようになっていた。
- ・シンポジウムでは、新学習指導要領をもとに、この時代に求められる力についての話があり、何を重点として研究に取り組んできたかが明確であった。
- ・基調講演では、読む目的を明確にさせる発問の工夫についてを具体例をあげて英語で話をされた。英語をただ訳すという読み方でなく、重要なことを読みとるための教師の発問の仕方が大変勉強になった。