

1 派遣期日 平成22年10月16日(土)

2 研修先 学校名 横浜国立大学教育人間科学部附属鎌倉中学校
所在地 〒248-0005
神奈川県鎌倉市雪ノ下3-5-10
<http://www.kamajhs.ynu.ac.jp/>

3 研修内容

平成22年度 鎌倉市教育委員会指定 公開授業研究会

(1) 研究主題

「思考力・判断力・表現力」を育てるための工夫
～これからの「観点別評価」の視点をふまえて～

(2) 内容

公開授業①・公開授業②・教科別協議会

① 家庭分野における教材開発の視点と評価について

A:「ジーンズ」の教材としての価値

生徒にとって身近な商品(日常着)であるとともに、価格帯に幅があり、生産地、素材、製造・販売方法に相違や特徴がある。特に近年の価格変動が激しかった商品でもあり、メディアによる広告も盛んに行われていたことから、消費者としての選択を考える際に判断材料となる様々な資料を提示することが可能である。

B:「思考力・判断力・表現力」をどう見るか

数種類の「ジーンズ」を教材としてはぐくまれる「思考力・判断力・表現力」とは、

思考力:価格の相違の理由・根拠を考え、予想を立て、確かさを追求する力

判断力:商品の価格の背景を踏まえ、消費者としての意思決定をする力(自分だったらどれをどのような時に購入するか)

表現力:自分の考えを他者に伝える力

※ 本時における評価の場面は、「根拠をもって、自分なりの商品選択をすることができたか」

C:「生活を工夫し創造する能力」の評価について

どのようなことから「工夫し創造」できていると判断するのか

⇒根拠をもって、目的に応じた商品選択をする視点が形成されているかどうかを評価の観点とする。

安価なジーンズのメリット・デメリット

高価なジーンズのメリット・デメリット

判断基準として考えることができるか?

D:発展の可能性(今後の学習内容とのつながり)

*グローバル化する今日の消費生活について(フェアトレード、国産品・輸入品)

*被服構成学的な面から、ジーンズの構造について

*被服材料学的視点から、生地組成・織・染色等について

*目的や個性に応じた着装との関連

② 観点別評価における「工夫・創造」と他の観点との違いについて

市川先生…他の観点が土台となって、最後に身に付くもの。

「試行錯誤、問題解決、課題解決の過程」を振り返り、学んだ「工夫し創造」や成長した「工夫し創造」を見える化して評価する。



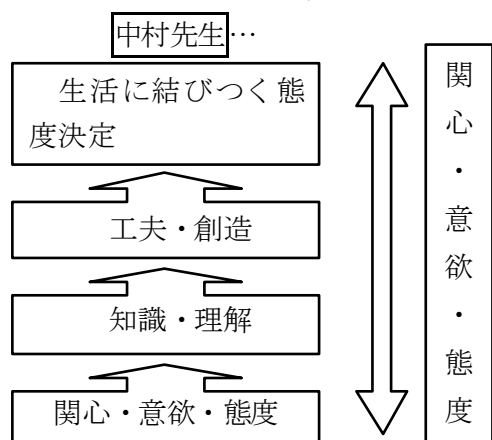
成長した「工夫し創造」が将来にも通用するか、また未知の場面でも通用するか、ペーパーテスト等でみなして評価する。

堀内先生…「関心・意欲・態度」は「おもしろいな！やってみたいな！」

「知識・理解」は「できたぞ！わかったぞ！」

「工夫・創造」はそれらをもとに、これまでの学習を総合して自分なりの考えや見通しをもち、社会を成り立たせるために必要なビジョンをもてること。

※見える化…ワークシートの自己評価欄を工夫し、得た知識を自分の生活にどう生かすのか記述させる。観察や記述された内容を通して評価を行う。
※みなして…学習課題と関連させた生活の場面をテストの中に盛り込み、その解答を評価する。



《他の観点との違い》

- ① 中期スパンで学力を形成し、学力形成に順序性がある。
- ② 学習しぐさが異なる。
- ③ 一斉指導後に個別支援が必要。
- ④ 言語活動や相談活動などが有効。
- ⑤ ペーパーで評価が可能か？

上野先生…目指すものをはっきりと捉えることが重要である。

各学年でどのような生徒を育てるのか、具体的な生徒の姿を明確にする。



発達段階にあったもの（題材）を選ぶ。

年間計画においても発達段階をイメージして作るとよい。

《学習評価の機能 H12 教育課程審議会答申》

- ① 教師から見て 教育の改善のために役立てる
- ② 生徒から見て 豊かな自己実現に役立てる
- ③ 社会に対して 何が重要であるか、学校における教育の成果を示す
技術・家庭科でしかはぐくめない力を適切に指導し、評価する。

4 感想

「各学年での発達段階をイメージして年間計画を立てる」という上野先生の言葉が特に印象に残った。それは、私自身が昨年度技術・家庭科の関東ブロック地区大会において年間指導計画の作成や勉強会に携わったからである。はぐくむべき「思考力・判断力・表現力」も、生徒の発達段階に応じた学習内容、評価となっていないければ、成果は上がらないものだった。また、公開授業における題材である「ジーンズ」では、ほとんどの生徒が持っているということで取り上げられていたが、他の商品でも代用は可能であると考え。本校の実情を考慮しながら、今後の授業づくりのポイントとして参考にしたい。