

I 実践

1 研究主題

自尊感情を高め、自他の立場や気持ちを思いやることのできる人権教育の在り方

(1) 主題設定の理由

本校は、『自ら学び 心身ともにたくましく 心豊かな塙山っ子の育成』を教育目標として掲げている。それを受けて人権教育では、差別や偏見のない教育に努めるとともに、子どもたちに正しい判断や豊かな情操を養い、人権尊重の精神の涵養を目的とする教育を進めることを目標としている。

そこで、児童一人一人が日々のいろいろな人とのふれあいや多くの体験活動を通して、自分や他の人々の気持ちを考え、互いに尊重し合うことが大切であると理解し、そこから思いやりの心が自然と育てられるように本主題を設定した。

(2) 研究内容

ア 豊かな体験活動

異学年（保幼小中を含む）交流・地域社会との交流・居住地校交流・福祉体験・あいさつ運動・人権標語運動

イ 人権に関する作品の応募

人権書道・人権啓発ポスター・人権メッセージ

2 実践内容

(1) 異学年交流（縦割り班活動）

異学年の仲間と関わりながら、コミュニケーションを図り、思いやりや社会性を身につけること、幅広い仲間づくり等をねらいとして、縦割り班活動を実施している。水曜日のロングの昼休みを利用しながらの遊びを実施したり、愛好作業で敷地内の草とりや朝のあいさつ運動を行ったりした。

年度初めに6年生を中心にグループごとに計画を立て、全校児童が目にする場所に予定を掲示している。



(2) 居住地校交流

交流学习を通して、互いに認め合い、共に生きていく態度を養うとともに、社会性を伸長することや同じ居住地の同年代の児童と一緒に学習する機会を設け、障害や個性に対する理解を深めることなどを目的として実施している。今年度は10月と3月に授業への参加・交流に加えて、給食や休み時間もともに過ごして交流を深めている。



(3) 地域社会との交流

10月に行った地域防災訓練では、災害時等緊急に避難が必要となった時に、地域の人々と力を合わせて無事に避難することを目的として、それぞれの児童の住む地区の避難場所から学校まで避難したあと、様々な防災体験活動を行った。日頃から学習活動や見守り活動などでお世話になっている地域の方々といろいろな形で命を守る活動が一緒にできて、とても有意義な交流を図ることができた。ご近所のひとり暮らしの高齢者に避難の声かけをし、促すなど、子どもでも地域の一員としてできることを実践する機会となっている。



(第二次避難)



(J アラート訓練)



(救助訓練)



(消火訓練)

(4) 人権メッセージ

全校児童に呼びかけて取り組み、全校児童の作品が集まった。低学年の児童には、家に持ち帰り保護者と一緒に考えてもらった。友達とのかかわり方や命の大切さなど子どもたち自身や親子で話し合っ考えたメッセージが寄せられた。これらは校内の人権コーナーに掲示したので、自分の作品や知っている友達の作品などを探してよく見ていた。この活動を通して人権意識を高めることができた。

(5) その他の活動の様子



(保幼小交流)



(第4学年福祉体験)



(あいさつ運動)



(各クラスの人権スローガン)

3 成果

- (1) 異学年交流の縦割り班活動を通して、上級生が自然と下級生に心くばりをし、下級生は上級生を手本とする態度が生まれてきた。普段の休み時間にも、上級生が下級生と遊んだり、声をかけ合ったりする場面も見られるようになった。また、同学年の友達の間でも優しく声かけができるようになってきている児童もいる。様々な人々との交流活動を通して、自己肯定感も高まってきている。相手を考えた言葉かけや態度がとれるよう、今後も支援していきたい。
- (2) 今年度行われた縦割り班の取り組みでは愛校作業を行い、自分たちの学校を自分たちの力できれいにしようとする意識が芽生えてきた。今後も継続していきたい。
- (3) 人権に関するコーナー(人権メッセージや人権マンガ)を設けることで普段何気なく考えている人権について意識化することができた。

II 今後の課題

子どもたちの人権意識を高めていくには、教職員の人権意識の向上も不可欠である。校内研修などをさらに充実させて、継続的に人権意識を養っていきたい。また、子どもたちの中に生まれてきた自己肯定感や他者を大切にしたい気持ちをさらに育てていきたい。

III 人権コーナーの設置の様子

