

I 実践

1 研究主題

差別や偏見をもたずに、互いの良さを認め合う人間関係や人権意識を育てる指導工夫

(1) 主題設定の理由

本校では、校訓を「やさしく かしく たくましく」とし、「夢を持ち、感性豊かでたくましい大沼っ子の育成」を教育目標としている。それを受け、各学年の人権教育の目標を発達段階に応じて、友達と仲良くしたり、相手の気持ちや立場を理解し、思いやりの心をもって助け合ったり、相手の立場を尊重しながら協力して行動したりできることとした。そこで、児童一人一人が様々な人との関わりや体験活動を通して、自分の大切さとともに、みんなの大切さを認めることができるようにしたいと考え、本主題を設定した。

(2) 研究の内容

ア 各教科、学級活動、道徳、総合的な学習の時間を中心とした全教育活動における人権教育の充実

イ 保護者や地域に広げる人権意識高揚のための活動の設定

2 実践内容

(1) 第3学年 「道徳授業」の実践

3年生では、『おばちゃんがんばれ』の題材を選び、授業を実施した。授業当日は、ゲストティーチャーも迎え、赤ちゃんを交えてのお話をしていただいた。実際に赤ちゃんをもつお母さんの話を聞くことができたので、自分の命ばかりでなく、周りの人たちの命も尊いものであることに気付くことができた。



【授業風景】



【赤ちゃんを抱くゲストティーチャー】

(2) 第4学年『助産師が伝える「いのちの教育」』の実践

第4学年の親子研修会では、助産師を講師に迎え、児童と保護者が一緒に参加した。

～第1部～（児童および保護者）

- ・助産師さんの話「命の大切さについて」
- ・妊婦擬似体験 ・二次性徴について ・体と心の変化
- ・命の大切さ（受け継いだ命、大切に守られてきた命、選ばれて自分として誕生した命）
- ・自分の心臓の鼓動を聞く（聴診器） ・赤ちゃん人形抱っこ体験
- ・母親からの話「あなたが生まれたとき」 ・児童の感想発表

～第2部～（保護者のみ）

- ・助産師からの話「思春期の子どもの変化と親の対応方法について」



【自分の心臓の音を聴く児童】



【赤ちゃん人形を抱っこ体験する児童】

- 児童は、自分たちの命は、10か月もの間母親の胎内で大切に守られてきたものであることや出産の大変さなどを助産師から聞くことができ、自分の命の大切さを再確認することができた。また、自分が生まれた時の様子や家族の思いを聞くことにより、今まで大切に育てられた喜びを感じることができた。
- 子どもと性について話し合う機会があまりなかったので、とても良い機会になった。親もしっかり受け止めていきたいと思う、という保護者からの意見が多かった。

(3) 総合的な学習の時間「きら☆らの時間」の実践

4年生の総合的な学習の時間「きら☆らの時間」では、「人にやさしく」をテーマに、福祉に関する調べ学習を行ってきた。調べ学習を通して、児童は、障害のある人との関わり方を考え始めた。手話サークルの方々と手話体験や盲者の方との盲導犬体験を通して、児童は、自分たちにできることを学び、考えることができた。



【手話体験】



【盲導犬体験】

(児童の感想)

- 目や耳の不自由な人がいたら、自分にできることは何かを考え、お手伝いをしたい。
- 目や耳の不自由な人は、家の中にはばかりいるのかと思っていた。私たちと同じように生活をしているのだから、手助けをしたい。

(4) 地域の人たちとの交流

9月に行われた大沼学区敬老会では、1年生から3年生までの児童が参加し、劇や音楽の発表を行った。敬老会に向けて夏休み前から練習をしていた。当日は、児童も楽しそうに演技をしていた。演技を見ていた地域のおじいちゃん、おばあちゃんたちからたくさんの拍手をいただき、児童も大変うれしそうだった。心温まる時間となった。



(5) 居住地校交流（7月・12月）



「通常の学級と特別支援学級に通う子どもたちは、教科学習や学校行事を通して、互いの個性の理解を深めること」を目的として居住地交流を実施している。今年、日立特別支援学校のNさんが4年生の授業に、1学期に1回、2学期に1回参加した。

音楽や学級活動を通して、互いに理解し合う場面が見られた。4年生の児童も、交流会を楽しみにし、この日のために学級全員で準備を進めていた。

3 成果

- (1) 学習の時間ばかりでなく、休み時間、清掃の時間など日常生活の中の様々な体験を通して互いに思いやり、協力することの大切さを指導してきている。常日頃の指導の積み重ねが、人権教育の充実に繋がっていることを実感した。
- (2) 助産師が伝える「いのちの教育」では、自分たちの命がかけがえないの大切なものであることや、命がなぜ大切なのかを考える良い機会となった。また、自分の生活や成長には、多くの人の支えがあることに気付くとともに、感謝の気持ちをもつことができた。
- (3) 総合的な学習の時間の体験学習では、障害のある人たちの生活上の困難さや不便さに気付くとともに、障害に対する理解を深めることができた。また、自分たちのできることを実践しようという気持ちが芽生えた。
- (4) 居住地校交流では、同じ地域に住む障害のある友達の立場や気持ちを理解し、思いやりの心をもって接することができた。

II 今後の課題

- ・各教科、道徳、特別活動、総合的な学習の時間など全教育課程を通し、体験活動などを取り入れながら、思いやり、助け合い、奉仕の心を育てられるように継続して指導していきたい。
- ・児童は、差別や偏見をもたずに、皆と仲良くすることや互いを尊重しながら生活することが大切だと分かっているが、なかなか自分の行動に結びつけることが難しい。今後も、高齢者、障害者など様々な人たちとの関わりや体験を充実させながら、児童の人権意識を高めていきたい。
- ・児童が人権についての知的理解を深められるような指導を進めるために研修を充実させ、教師自らの人権意識を高めるようにしていきたい。