

重点的に取り組んだ活動・内容

| 項 目                            | 実 践 状 況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 実践1<br/>【縦割り班による児童集会】</p> | <p>異学年の交流で全校児童を縦割りで6つの班に分け、班ごとに自由遊びや班対抗で集会などを行っている。自由遊びでは、6年生が中心となって、自分たちで事前に遊びを決めて鬼ごっこやドッジボールなどの遊びを楽しんでいる。また、児童集会では、計画委員会の児童が中心となって、じゃんけんゲームや玉入れなどを班対抗で行っている。</p> <hr/> <p>成果</p> <p>異学年での活動のため、高学年は低学年のサポートをしたり、低学年でも話合いの中で意見を発表したりすることができ、学年を超えてたくさんの友だちと交流できる。また、6年生は自分たちも楽しみながら1年生のお世話をするため、最高学年としての意識も見られるようになった。</p> <hr/> <p>課題</p> <p>縦割り班活動は、月に1回程度キッズタイムとして設定しているが学校行事や天候の関係などで延期や中止になってしまうことがある。児童は楽しみにしているが、時間を確保することが難しい。</p>                                                                                |
| <p>2 実践2<br/>【コンプライアンス研修】</p>  | <p>「人権教育指導資料第42集」を活用し、日頃の言動や児童への接し方を振り返った。学習指導要領を踏まえた人権教育の推進の意義について確認した。道徳教育から人権尊重の精神、また、教師と児童との信頼関係の構築、協働の精神、学級内での人間関係や環境を整えることなどを、人権感覚チェックリストを使用しながら確認した。生徒指導の内容にも触れ、いじめの防止や安全の確保等にも留意することなどについても研修した。</p> <hr/> <p>成果</p> <p>人権教育の指導資料にある「人権感覚チェックリスト」に基づいて、人権が尊重される学習活動づくりや環境づくり、更に人間関係づくりを心がけているかを振り返ることで、日常化について確認することができた。また、生徒指導の観点からも、児童の問題行動、行動傾向等を協議することで、全職員の共通理解を図ることができた。</p> <hr/> <p>課題</p> <p>学校生活全体において、日常生活を振り返りながら人権感覚を磨き、人権教育の日常化を図っていく必要がある。その実現のために、人権教育の具体的な取り組みを、教師一人一人ができるところからはじめ、継続していきたい。</p> |