

I 実践

1 研究主題

自尊感情を高め、自他の立場や気持ちを思いやることのできる人権教育の在り方

(1) 主題設定の理由

本校は、『自ら学び 心身ともにたくましく 心豊かな塙山っ子の育成』を教育目標として掲げている。それを受けて人権教育では、差別や偏見のない教育に努めるとともに、子どもたちに正しい判断や豊かな情操を養い、人権尊重の精神の涵養を目的とする教育を進めることを目標としている。

そこで、児童一人一人が日々の様々な人とのふれあいや多くの体験活動を通して、自分や他の人々の気持ちを考え、互いに尊重し合うことが大切であると理解し、そこから思いやりの心が自然と育てられるように本主題を設定した。

(2) 研究内容

ア 豊かな体験活動

異学年（保幼小中を含む）交流・地域社会との交流・居住地校交流・福祉体験・あいさつ運動・人権スローガン運動

イ 人権に関する作品の応募

人権書道・人権啓発ポスター・人権メッセージ

2 実践内容

(1) 他者との交流

ア 異学年交流（縦割り班活動）

異学年の仲間と関わりながら、コミュニケーションを図り、思いやりや社会性を身に付けること、幅広い仲間づくり等をねらいとして、縦割り班活動を実施している。水曜日のロングの昼休みを利用しながらの縦割り班遊びを実施した。年度初めに6年生を中心にグループごとに計画を立て、全校児童が目にする場所に予定を掲示している。



資料1 縦割り班遊びの様子

イ 常陸太田特別支援学校との居住地校交流

常陸太田特別支援学校との交流学习を通して、互いに認め合い、共に生きていく態度を養うとともに、社会性を伸長することや同じ居住地の同年代の児童と一緒に学習する機会を設け、障害や個性に対する理解を深めることなどを目的として実施している。今年度は4日間にわたって学習や活動に参加し、給食や休み時間もともに過ごして交流を深めている。



資料2 居住地校交流の様子

ウ 地域社会との交流

10月に行った地域防災訓練では、災害時等緊急に避難が必要となった時に、地域の人々を合わせて無事に避難することを目的として、それぞれの児童の住む地区の避難場所から学校まで地域の方々と一緒に避難した。学校に避難した後は、学年ごとに様々な防災体験活動を行った。日頃から学習活動や見守り活動などでお世話になっている地域の方々と様々な形で命を守る体験ができて、有意義な交流を図ることができた。また、ご近所のひとり暮らしの高齢者に避難の声かけをし、避難を促すなど、子どもでも地域の一員としてできることを実践する機会となっている。



第二次避難訓練



防災クイズ



心肺蘇生体験



地域の関係団体

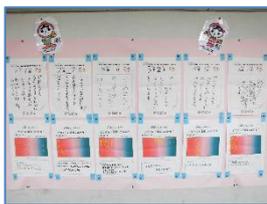
(2) 人権メッセージ

全校児童に呼びかけて取り組み、全校児童の作品が集まった。低学年の児童には、家に持ち帰り保護者と一緒に考えてもらった。友達とのかかわり方や命の大切さなど子供たち自身や親子で話し合っ考えたメッセージが寄せられた。これらは校内の人権コーナーに掲示し、自分の作品や知っている友達の作品などを探してよく見られるようにした。この活動を通して、児童の人権感覚を高めることができたと思う。

(3) その他の活動の様子



保幼小交流



各クラスの人権スローガンと
2学期の振り返り



あいさつ運動



第4学年福祉体験

3 成果

- 異学年交流の縦割り班活動を通して、上級生が自然と下級生に心配りをし、下級生は上級生に親しむ様子を見ることができた。普段の休み時間にも、上級生が下級生と遊んだり、声をかけ合ったりする場面も見られるようになった。また、居住地校交流など校外の方とのかかわりの中で、相手を思いやる気持ちや地域の一員としての自覚を促すことができた。
- 1学期に考えた各クラスの人権スローガンを、2学期に一人一人が振り返る機会を設けることで、相手を考えた言葉かけや態度をとることができたかを考えることができた。人権に関するコーナー（人権メッセージや人権マンガ）を設けることで普段何気なく考えている人権について意識化することができた。3学期にも振り返ることを伝えることで、人権を意識して過ごせるようにしていきたい。

II 今後の課題

子供たちの人権感覚を高めていくには、教職員の人権感覚の向上も不可欠である。校内研修などをさらに充実させて、継続的に教職員の人権感覚を養っていきたい。

III 人権コーナーの設置の様子

