

1 主題名 思いやりの心～いじりといじめの境界線～

「内容項目2－(2) 自己の向上・個性の伸長」

2 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

本時は年間計画に基づき「いたずらに友達に追従することなく相手の向上を願って忠告し、励まし合う真の友情を育てようとする態度を養う。」ことを目標とする。この価値は、個人が自律的に、自分の判断基準を持ち、思いやりの気持ちをもって接することが必要となる。そこで、本時では<2－(2)>「温かい人間愛の精神を深め、他の人々に対し思いやりの心をもつ」態度を身に付けることをねらいにした。

人間は一人で生きていくことはできず、他の人との関わりによって成長していくものである。日々の学校生活の中での生徒達の言動をみると、相手の気持ちをよく考えずに、自分の思いのままの言動をとってしまうことが見られる。相手を気遣う思いやりの心は、相手の心や状況を推し量り、想像する心である。この心と、それを行為に移そうとする態度を日常生活の中で育てていくことは非常に大切なことであると考え、この主題を設定した。

(2) 生徒の実態について (在籍 男子 16名 女子 15名 計 31名)

生徒たちは、入学して2カ月が経過し、中学校の日常生活に慣れてきている。また、道徳の時間には内容項目<2－(5)>「それぞれの個性や立場を尊重し、いろいろなものの見方や考え方があることを理解して、寛容の心を持ち謙虚に他に学ぶ。」に基づき、いやなことは我慢しないで積極的に発信することやあだなの是非を通して、他人の立場に立って、気持ちを思いやることの大切さについて考えを深めている。

アンケート結果：6月3日実施

- 友達をいじめることはありますか。 はい 25人 いいえ 6人
- 友達にいじられたことはありますか。 はい 29人 いいえ 3人
- いじるときの気持ちは。楽しい 25人 何となく 10人 友達もやっているから 10人
- いじられるときの気持ちは。楽しい 5人 特にない 6人 困る 20人
- いじるといじめるの違いを説明できますか。 できる 10人 わからない 21人

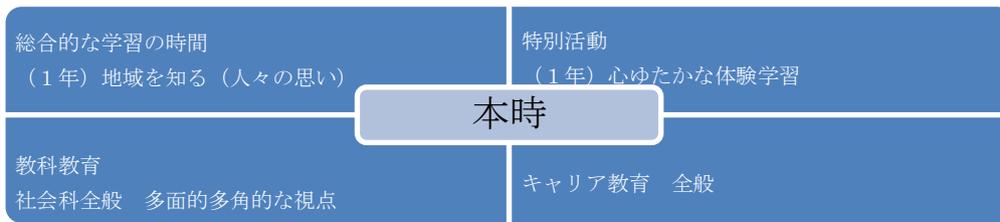
(3) 本時の取扱内容

本番組の構成は以下の通り。

- ①じゃんけんでランドセルを持たせる、それを持たされている友達の母親に声をかけられる、という絵本の一節から、そのときのいじっている側の気持ちを推測する。
- ②“いじられキャラ”真矢君の紹介。ナビゲーター高橋さんのいじり・いじられについての考え。
- ③真矢君の自殺という実話の紹介。
- ④③に対する高橋さんの考えとなぜいじりが暴走したか、という問いかけ。
- ⑤④に対する高橋さんの考え

小学生対象の教材であるが、他人の気持ちを思いやる想像力を養うことのできる場面が多いため、本授業に採用した。

3 他の教育活動との関わり



4 本時の学習

(1) 目標

いじる立場、いじられる立場それぞれの考え・思いを想像し、お互いに思いやりの心をもって関わろうとする姿勢を養う。

(2) 準備・資料

・ワークシート ・プロジェクター ・スピーカー

(3) 展開

◎生徒の意欲・成就感を高めるための手だて・工夫

主な活動と発問	予想される生徒の反応	指導上の留意点
<p>1 いじりといじめについて アンケート結果を提示，あらためていじりといじめについて考える。 ・いじることといじめは何が違う？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・境目がわかりづらい。 ・相手の気持ちが問題。 	<p>◎できるだけ多様な意見が出るように発問の仕方を工夫する。</p>
<p>2 番組冒頭部分①を提示 番組と一緒に「ぼく」の回答を考える。 ・自分が「ぼく」だったらヨースケの母親に何て答える？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・遊んでいただけ。 ・じゃんけんに負けた者がランドセルを持つ，というルール。 	<ul style="list-style-type: none"> ・尋ねられたときの気持ちも含めて発問し，できるだけ具体的に想像できるように工夫する。
<p>3 番組シーン②を提示 いじる，いじられるについて班でそれぞれの思いやエピソードを話し合う。 ・いじったり，いじられたりしたこと，現在していることがあるか，班で話し合ってください。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・からかうと反応が面白いので繰り返した。 ・物まねが上手だったので，よくやってもらっていた。 	<ul style="list-style-type: none"> ・エピソードだけでなく，そのときの，いじる側・いじられる側の気持ちについても話し合えるように発問を工夫する。 <p>◎想像を十分に膨らませられるように，個人で考える時間，グループで話し合う時間にする。</p>
<p>4 番組シーン③を提示 ・いじられ続けた真矢君はどんな気持ちだったろう？ ・いじられる真矢君を見ていた周りの人はどんな気持ちだったろう？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・真矢君は楽しげだったと思っていたが，実際は辛かったのだろう。 ・周りの友達は何で気付かなかったのだろう。 	
<p>5 番組シーン④ ・なぜ真矢君へのいじりがエスカレートしていったのだろう？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しい以上に真矢君の気持ちを考えられなかった。 ・当たり前になっていた。 	
<p>6 番組シーン⑤の提示と教師の説話 ・高橋さんの考えについてどう思いますか？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・いじっている人の気持ちがなんとなくわかった。 	<p>◎感想を書く時間を十分に確保する。</p>