

4 本時の指導

(1) ねらい 身近な人たちに温かい心で接し、親切にしようとする心情を育てる。

(2) 準備・資料 ・場面絵 ・おおかみとくまのお面 ・1本橋用の長踏み台

(3) 学習指導過程 個に応じた手立て (評) 評価方法

主な活動と発問	予想される児童の反応	支援の手立て・評価
<p>1 生活場面で自分だったらどうするかを話し合う。 友達がバケツの水をこぼしてしまいました。あなたなら、どうしますか。それは、なぜですか</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「大丈夫？」と声をかける。 ・いっしょに水雑巾で拭く。 ・先生を呼びに行く。 ・友達が困っているから、手伝う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・具体的な場面を想像することで、普段の自分の行動の振り返り、ねらいとする道徳的価値への方向づけを図る。 ・児童のつぶやきをを取り上げることで、さまざまな意見を出しやすくする。また、「誰にでも優しくすること」について主体的に自分との関わりで考えられるようにする。
<p>2 資料「はしのうえのおおかみ」を読んで話し合う。 うさぎやきつねを追い返したときのおおかみは、どんな気持ちでしたか。 役割演技： おおかみ役、うさぎ役 くまに出会ったときのおおかみの気持ちを考えましょう。 くまに抱き上げられ後ろに渡されたとき、おおかみはどんなことを思ったでしょう。 くまの後ろ姿を見送っていたおおかみは、どんなことを考えていますか。</p>	<p>(おおかみ役)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おれは強いんだ。 ・とてもいい気持ちだ。 ・怖がっているから、面白い。 <p>(うさぎ役)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・怖い。 ・意地悪だな。 ・大きくて強そうだな。 ・怖いな。 ・どうしよう。 ・もどろろかな。 <p>・ありがとう。僕とは違ったな。</p> <p>・くまさんは優しいな。</p> <p>・何だか暖かい気持ちになったよ。</p> <p>・親切にされるとうれしいな。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・読み聞かせに合わせ、場面絵を黒板に提示し、おおかみの気持ちを感じ取れるようにする。 ・役割演技をすることでおおかみの自分勝手さや優越感のために相手を軽んじていることが分かるようにする。 ・うさぎ役の児童には、おおかみに意地悪にされたときの気持ちを尋ねる。 ・役割演技を見ている児童にも、見て考える視点を示し、演技後に登場人物の気持ちを尋ねることで、感動、反省、くまへの憧れなどおおかみの気持ちを考えられるようにする。 状況をとらえにくい児童には、長踏み台を用意することで一本橋は細くて、すれ違って歩くことができないことを補足説明する。
<p>次の日、おおかみが橋の上でうさぎに会ったときの気持ちを考える。 役割演技： おおかみ役、うさぎ役</p>	<p>(おおかみ役)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くまに昨日してもらったように、うさぎに優しくしたいな。 ・意地悪していたときよりもいい気持ちだな。 <p>(うさぎ役)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日のおおかみは優しいな。 ・ありがとう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・おおかみ役の児童には、どんな気持ちでせりふを言ったかを問いかけ、おおかみの気持ちの変化に気付くようにする。 ・おおかみの気持ちの変化した理由を問うことで、親切にすると自分も気持ちがよくなることにふれていく。 ・うさぎ役の児童には、おおかみに優しくされるとどんな気持ちになるか尋ねる。
<p>3 今までの生活を振り返り、優しくされたことを近くの友達と話し合い、発表する。 友達に優しくしてもらったことを思い出しましょう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・遊びに誘ってくれてありがとう。 ・一緒に荷物を運んでくれてありがとう。 ・親切にすると自分もうれしくなる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・4、5人の少人数のグループにすることで、話し合いをしやすくする。 ○発言できない児童には具体的な場面を投げかけ、自分の考えを言えるように支援する。 ・思いやりの心をもって接すると気持ちがよくなることに触れていく。 ・グループの話し合いの後に、学級全体で意見を出し合い、友達の意見を聞くことで、親切な行動ができそうだという実感をもたせる。
<p>4 教師の説話を聞く。 誰にでも優しくすると相手や自分はどんな気持ちになるでしょうか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・優しくされると、相手も自分もうれしくなる。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>(評) 親切について自分との関わりの中で捉え、誰に対しても思いやりの心をもって接していこうとする意欲を高めることができたか。(発表)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・学校生活の中で具体的な場面を挙げ、友達に親切にするためには、どうすればよいか考え、本時のまとめとする。