

1 主題名 友だちっていいな 「こころはっぱ」 B－（10） 友情、信頼

2 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

内容項目B－10は、友だち関係における基本とすべきことであり、友だちとの間に信頼と切磋琢磨の精神をもつことに関するものである。友だちは家族以外で特に深い関わりをもつ存在であり、友だち関係は共に学んだり遊んだりすることを通して、互いに影響し合って構築されるものである。そして、よりよい人間関係を築くためには、互いを認め合い、学習活動や生活の様々な場面を通して理解し合い、協力し、助け合い、信頼感や友情を育んでいくことが大切である。

そこで、友情を深められるように、自分から仲良くしようと相手に働きかける気持ちや、相手の立場に立ってその心情を考えることにより、よりよい友だち関係を築く力を育てたいと考え本主題を設定した。

(2) 児童の実態について

本学級の児童は、学級でのお楽しみ会や係活動学習を通して、学級にはいろいろな友だちがいることに気付くことができている。また、困っている友だちや1人でいる友だちを見かけると声をかけることができる児童もいる。しかし、学校生活に慣れてきたから仲良くなったと思っている児童や、固定の友だちと仲良くしている児童、新しい友だちと関わるのが苦手な児童もいる。そこで本教材を通して、友だちができるうれしさを共感することで、友だちと進んで関わり、仲良くしようとする心情を育てたい。

児童の意識調査 令和4年9月14日実施 20名調査

①友だちと仲良くなりたいと思いますか。

・思う・・・ 19名 ・思わない・・・ 0名 ・無回答・・・ 1名

②友だちと仲良くなるために大切なことはどんなことですか。

・一緒に遊ぶ・・・ 5名 ・一緒に話す、手伝う、優しくする・・・ 14名

・約束する・・・ 0名

③4月のクラスと今のクラスを比べると、どちらが仲良くなっていると思いますか。

・4月・・・ 0名 ・今・・・ 20名

〈理由〉

・慣れたから・・・ 10名 ・遊んでいるから・・・ 8名

・お隣さんと話しているから・・・ 0名 ・何日も経っているから・・・ 2名

(3) 資料について（資料名「こころはっぱ」 出典 東京書籍）

寂しそうな様子で友だちを欲しがっているのししくんを、木の上から見ていたうさぎちゃん、たぬきくん、きつねくん。3匹は「ともだちになって。」「いっしょにあそぼう。」といのししくんに元気に声をかける。そのおかげで、いのししくんは3匹と関わりをもつことができる。

本資料では、みんなの心の声によって色を変える「こころはっぱ」の木の様子を通して、新しい友だちができる喜びや、元気に声をかけられることのうれしさを考えることができるようにしたい。

児童は学校生活にも慣れ、遊びや学習を通して、学級にはいろいろな友だちがいるということに気付いてきた。その中で困っている友だちを見つけると自分から声をかけたり、手伝ったり児童が増えてきた。その一方で友だちがいると楽しいことは分かっているが、なかなか自分から進んで関わり、新しい友だちと仲良くすることができない児童が見られる。そこで、いのししくんの気持ちを言葉や色で表し、共有することによってクラスみんなが友だちになれて心が楽しくなることに着目し、うれしさを共感させることでねらいに迫りたい。

### 3 本時の指導

#### (1) 目標

いのししくんの気持ちを色や、言葉で表現することで友だちと進んで関わり、仲良くしようとする心情を育てる。

#### (2) 準備・資料

電子黒板、パワーポイント(写真)、挿絵、ワークシート、お面

#### (3) 展開

| 主な活動と発問<br>(中心発問◎)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 指導上の留意点<br>☆は自己肯定感を高める手立て (◎は評価)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 小学校に入学して、どのように友だちができたのかを思い出し、発表する。</p> <p>○小学校に入学して、どうやって新しい友だちができましたか。</p> <p>2 「ころはっば」を読んで話し合う。</p> <p>○いのししくんは、どんなことを思いながら「ともだち、ほしいなあ。」と言ったのでしょうか。そのとき、ころはっばは、どんな色に変わったでしょう。</p> <p>○3匹は、どんなことを思って「ともだちになって。」と言ったのでしょうか。</p> <p>○いのししくんは「どっすんどっすん」飛び跳ねたとき、どんなことを思ったのでしょうか。そのとき、ころはっばは、どんな色に変わったでしょう。</p> <p>◎飛んでいくころはっばを追いかけてながら、みんなはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>3 友だちがいてよかったと思う経験を話し合う。</p> <p>○友だちがいてよかった、うれしいなと思うのはどんなときですか。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分から話しかけた。</li> <li>・遊ぼうと言った。</li> <li>・席が近かった。</li> <li>・一人で寂しいな。</li> <li>・友だちできるかな。</li> <li>・水色</li> <li>・青</li> <li>・寂しそうだ。かわいそう。</li> <li>・友だちになってみよう。</li> <li>・友だちができてうれしいな。</li> <li>・楽しいな。何して遊ぼうかな。</li> <li>・赤</li> <li>・ピンク</li> <li>・虹色</li> <li>・友だちがいと楽しいな。</li> <li>・声をかけてよかったな。</li> <li>・友だちになってくれてありがとう。</li> <li>・休み時間に一緒に遊ぶとき。</li> <li>・困っているときに助けてくれたとき。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・パワーポイントで入学式の時の写真を振り返ることで入学時にどのように友だちができたのかを思い出せるようにする。</li> <li>・いのししくんのどんな気持ちを表現したかったのかを児童に問うようにする。</li> <li>☆無色のころはっばが書いてあるワークシートを準備し、色が塗れるようにすることで発表をしやすくする。</li> <li>・実際にどのように言ったのか3匹になりきって、言わせてから気持ちを考えられるようにする。</li> <li>・画用紙でお面を作り、発表しやすいようにする。</li> <li>☆無色のころはっばと言葉でかける欄のあるワークシートを準備し、色を塗ったり言葉にすることで発表しやすいようにする。</li> <li>・友だちになれた、きっかけをつくった3匹の声かけにもう一度着目するように声かける。</li> </ul> <div data-bbox="919 1518 1469 1659" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>◎友だちと進んで関わり、仲良くしようとする思いをもつことができる。<br/>(ワークシート、発表)</p> </div> <div data-bbox="919 1686 1469 1906" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【目標を達成した児童の姿】<br/>友だちがいてよかったと思ったことを振り返り、よかったことと自分から進んで友だちに関わろうという言葉がワークシートに書かれている。</p> </div> |
| <p>4 クラスのみんなが声をかけながら仲良く活動する様子について、教師の話を聞く。</p> <p>5 本時のまとめをする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達っていいな。</li> <li>・友達がいてよかったな。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級のみんなが声をかけながら仲良く活動する場面を思い出させながら教師が話をする。</li> <li>・友達の意見を聞いて、気付いたことや学んだことを発表し合う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |