

|       |                                    |
|-------|------------------------------------|
| 研究テーマ | 「自分事」として道徳的問題を捉え「納得解」を生み出す道徳科指導の工夫 |
|-------|------------------------------------|

1 主題名 わがままな行い A(3) 節度、節制

2 教材名 かぼちゃのつる

### 3 主題設定の理由

#### (1) ねらいとする価値について

A(3)「節度、節制」に関する内容項目は、小学校学習指導要領において「健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで、規則正しい生活をする」と示されている。小学校学習指導要領解説には、内容項目の要点として「進んで自分の生活を見直し、自分の置かれた状況について思慮深く考えながら自らを節制し、程よい生活をしていくこと」とある。低学年の段階においては、児童の日常生活における行動を通して、周囲に対する気配りや思いやりをもち、安全のきまりを守ってそれを実践することについて具体的な指導を進める必要がある。このことから、わがままをしない規則正しい生活が快適な毎日につながることに気付かせことが大切であると考え、本主題を設定した。

#### (2) 児童の実態

本学級の児童は、学校生活の中で、周囲のことを考えて振る舞うことができる児童が多い。過日の校外学習でも、状況に応じて自らを節制し行動することができていた。

| 実態調査アンケート |                         | (男子17人 女子15人 合計32人調べ)                                                                                                                 |     |     |     |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1         | まわりのことを考えて生活していますか。     | はい                                                                                                                                    | 31人 | いいえ | 1人  |
| 2         | わがままを言いたくなることがありますか。    | はい                                                                                                                                    | 19人 | いいえ | 13人 |
| 3         | どんなときにわがままを言いたくなと思いますか。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・休み時間や遊んでいるとき</li> <li>・疲れているとき</li> <li>・うまくいかないとき</li> <li>・お店でアイスやお菓子を買ってもらいたいとき</li> </ul> |     |     |     |

しかし、感情のコントロールができずに自分勝手な行動をしてしまう児童の姿も見られているのが現状である。自分の気持ちを優先してわがままな振る舞いをするため、周りの友達が嫌な思いをしていることに気付かないという場面も生じている。

#### (3) 教材について

本教材は、周囲の助言や注意を聞き入れずにぐんぐんとつるを伸ばしたかぼちゃが、最後には走ってきたトラックにつるを切られてしまう話である。周囲の人と自分のことを考え、わがままをしないで生活しようとする心情を育てることをねらいとしている。

かぼちゃは、分かりやすい「悪者」である。しかし、「わがまますること＝ダメなこと」を強調しすぎると、「わがままをしている友達を強く非難してもいい」という認識ができてしまうことも危惧される。

本時の指導では、導入において、これまでの自分を振り返る活動を通して、道徳的問題を「自分事」として捉えられるようにしたい。また、ICTを活用することにより、登場人物に自己を投影させて心情を書く活動を位置付ける。この一人一人の考えを共有しながら、わがままの結果みんなが嫌な気持ちになってしまったことを踏まえて、そうならないためにどうすればいいのかという話し合いの場を意図的に設けたい。そして、「わがままをしないことが、自他の快適な生活につながる」という「納得解」を一人一人が生み出せるようにしたい。

#### 4 本時の学習

##### (1) ねらい

周囲の人と自分のことを考え、わがままをしないで生活しようとする心情を育てる。

##### (2) 準備・資料

プロジェクター，スクリーン，指導者用PC，教科書の場面絵，児童用タブレットPC

##### (3) 学習指導過程

|    | 主な活動と発問                                                                                                                                                                                                                  | 予想される児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 指導上の留意点・評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導入 | <p>1 わがままを言っているときの様子について話し合う。</p> <p>○ わがままを言いたくなるときって，どんなときですか。</p> <p>2 本時の授業で学習することをつかむ。</p> <p>○ わがままばかりをしているとどうなるのかな。</p>                                                                                           | <p>・遊んでいるとき。</p> <p>・買ってもらいたいとき。</p> <p>・いらいらしているとき。</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>・児童の日常から，わがままを言っているときを想起する。</p> <p>・アンケート結果を児童がわかりやすい形式で提示し，「自分事」として問題意識を高められるようにする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 展開 | <p>3 「かぼちゃのつる」を読んで，登場人物の心情を考え，話し合う。</p> <p>○ つるを伸ばし続けている間，かぼちゃはどんなことを考えていたでしょう。</p> <p>○ かぼちゃに注意した生き物たちは，聞いてもらえなくてどんなことを考えているでしょう。</p> <p>○ つるを切られたかぼちゃは，どんなことを思っているでしょう。</p> <p>◎ みんなが嫌な気持ちにならないためには，どうしたらよかったのだろう。</p> | <p>・ぐんぐんのびたい。</p> <p>・大きくなるぞ。</p> <p>・みんなうるさいなあ。</p> <p>・ちょっとくらいいいじゃないか。</p> <p>・あぶないよ。</p> <p>・勝手だなあ。</p> <p>・せまいよう。</p> <p>・こまったなあ。</p> <p>・痛いよう。</p> <p>・ばちが当たった。</p> <p>・こんなに伸ばさなければよかった。</p> <p>・みんなの言うことを聞けばよかった。</p> <p>・わがままを言わない。</p> <p>・人の話を聞く。</p> <p>・注意するときは聞いてもらえるようにやさしく言う。</p> | <p>・児童が個別に考えた登場人物の心情を SKYMENU の発表ノートに記入させる。話し合いの場面では，画面一覧を生かして話し合えるようにする。</p> <p>・黒板上につるを描きながら，かぼちゃの思いを共有できる板書にする。</p> <p>・みんなに注意されるかぼちゃの嫌な気持ちに気付けるようにする。</p> <p>・助言や注意を聞き入れてもらえない生き物たちの嫌な気持ちを捉えられるように板書する。</p> <p>・泣いてしまったかぼちゃの心情の変化を捉えられるようにする。</p> <p>・わがままばかりしていると，みんなが嫌な気持ちになっていることに気付けるようにする。</p> <p>・グループでの話し合いの場を設けることで，考えを広げたり，深めたりすることができるようにする。</p> |

|                |                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>終<br/>末</p> | <p>4 自分の生活を思い起こして、ワークシートに記入する。</p> <p>○ 今日の授業で思ったこと、これからの生活で気を付けたいことを書きましょう。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・わがままを言わない方がいいと思った。</li> <li>・お友達に注意するときはやさしく言いたい。</li> <li>・わがままを言いたくなったら、周りのことも考えたい。</li> </ul> | <div data-bbox="1002 152 1393 347" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>④ 周囲の人と自分のことを考え、わがままをしないで生活しようと考えている。<br/>(ワークシート・発言)</p> </div> <p>・振り返りの記入項目</p> <p>①進んで発言したり，考えたりしたこと。</p> <p>②いいなと思った意見や友達のよいところ。</p> <p>③自分ならどうするか考えたこと。</p> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|