

## 1 はじめに

小学校学習指導要領解説では、生活科は「一連の学習活動のまとまりとしての単元の中で、体験活動と表現活動とが繰り返されることで児童の学びの質を高めていく」と示されている。また、今回の改訂の趣旨の1つに「活動や体験を行うことで低学年らしい思考や認識を確かに育成し、次の活動へつなげる学習活動を重視すること」と書かれている。そこで、本研究では生活科の学習過程を見直し、児童が興味関心をもって活動し、振り返りを行い、思いや願いを高めていけるような単元計画を立てて、実践を行った。

## 2 指導案等

### (1) 単元名 「生きているってすごい！」

### (2) 単元の目標

- ① 生き物やそれらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもち、生き物に親しんだり、大切にしたりしようとしている。(関心・意欲・態度)
- ② 生き物を飼うことについて、自分なりに考えたり、工夫したり、振り返ったりして、それをすなおに表現している。(思考・表現)
- ③ 生き物は生命をもっていることや成長していること、生き物と自分との関わりに気付いている。(気付き)

### (3) 教材観

本単元は、学習指導要領の「(7) 動物を飼ったり植物を育てたりする活動を通して、それらの育つ場所、変化や成長の様子に関心をもって働きかけることができ、それらは生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生き物への親しみをもち、大切にしようとする。」を受けたものである。本単元は、児童が自らの手で生き物を飼う活動を通して、生き物の生命に責任をもち、自主的・自立的によりよい飼い方を考えたり、工夫したりすることができるようにすることをねらいとしている。

本学級の児童は、次のページの生き物に対するアンケート調査の結果に見られるように、「生き物が好き」という回答が多いにも関わらず、自分で捕まえた生き物を飼う経験には乏しいことが分かった。また、触れたことがある生き物の種類にも偏りがある。

そこで、本単元では生活科の時間に限らず、休み時間等にも教師も一緒になって、生き物とのふれあいの時間を確保し、生き物への興味関心を高めていく。特に、経験不足の児童には、一緒に捕まえたり触ったりしながら、抵抗感を減らすことで活動に参加できるようにしていきたい。さらに、必要な資料を十分に揃えて時間を確保することで、自主的・自立的に生き物の飼い方を調べられるようにする。また、同じような生き物を飼うグループ毎に、調べたことを伝え合う活動を通して、具体的に飼い方やすみか作りを考えられるようにする。そして、「すみか作り計画書」にまとめ、その後

の様子を「観察カード」に記録していくことで、生き物により適したすみかに改善しようとする意欲を高めていきたい。

#### アンケート調査

(平成 30 年 6 月 7 日 27 名)

| 調査項目                                                                          | 回答                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 生き物は好きですか。                                                                  | はい 26 人 いいえ 1 人                                                                              |
| ② 今まで家で生き物を飼ったことがありますか。それは、どんな生き物ですか。                                         | はい 21 人 いいえ 6 人<br>金魚、カナヘビ、犬、カブトムシ、クワガタムシ<br>カタツムリ、メダカ、カマキリ、ハムスター 等                          |
| ③ 生き物を自分で捕まえたことはありますか。                                                        | はい 21 人 いいえ 6 人                                                                              |
| ④ 自分で捕まえた生き物を飼ったことがありますか。                                                     | はい 15 人 いいえ 12 人                                                                             |
| ⑤ 以下の生き物を捕まえたり、触ったりしたことがありますか。<br>○アリ<br>○ダンゴムシ<br>○カマキリ<br>○オタマジャクシ<br>○ザリガニ | はい 24 人 いいえ 3 人<br>はい 23 人 いいえ 4 人<br>はい 11 人 いいえ 16 人<br>はい 9 人 いいえ 18 人<br>はい 6 人 いいえ 21 人 |

#### (4) 指導計画(8 時間扱い)

|     |             |          |      |
|-----|-------------|----------|------|
| 第一次 | どんな生き物がいるかな | ・・・・・・・・ | 1 時間 |
| 第二次 | 見つけたよ！      | ・・・・・・・・ | 3 時間 |
| 第三次 | 大切にするよ      | ・・・・・・・・ | 2 時間 |

| 時         | 主な学習活動                          | 評価規準(観点)                                 | 評価方法               |
|-----------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------|
| 1<br>(本時) | ・採集してきた生き物のすみかや餌について調べ、飼い方を考える。 | ・すみかや餌に着目し、生き物に適した世話の仕方を考えている。(思考・表現)    | 発表の様子を観察<br>ワークシート |
| 2         | ・採集してきた生き物に適したすみかを作り、友だちと見せ合う。  | ・生き物によって、適したすみかや世話の仕方が異なることに気付いている。(気付き) | ワークシート<br>生き物のすみか  |

|     |            |          |      |
|-----|------------|----------|------|
| 第四次 | 生きものってすごいな | ・・・・・・・・ | 2 時間 |
|-----|------------|----------|------|

#### (5) 本時の指導

##### ① 目標

すみかや餌に着目し、生き物に適した世話の仕方を考えることができる。

(思考・表現)

##### ② 準備・資料

ワークシート、生き物がいた場所の写真、すみか作り計画書

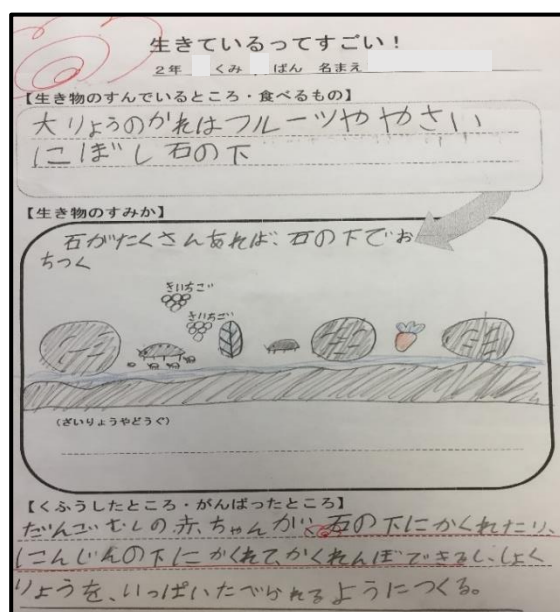
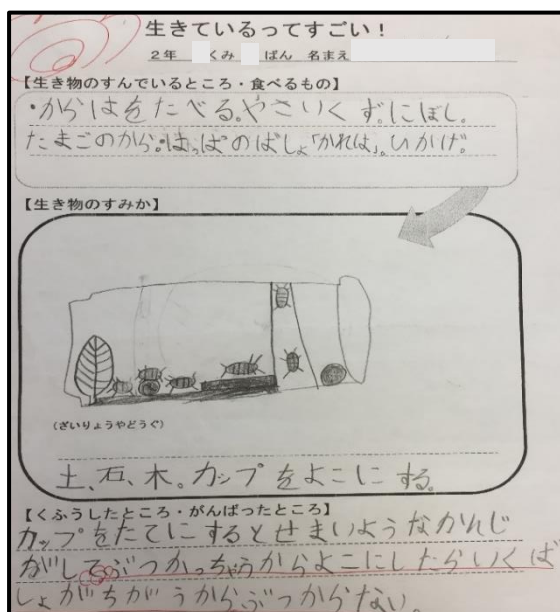
##### ③ 展開

| 学習活動及び内容                                          | 児童への支援と評価                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1 本時の学習活動やめあてを確認する。<br>生きもののすみかやえさは、このままでいいのだろうか。 | ・生き物の入った飼育ケースを見比べて、「生き物は違うのに、飼い方は変わらないのか。」と問いかけることで、問題意識を高める。 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 生き物のすみかやえさを調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシは湿った土が好きなんだって。</li> <li>・コオロギは、たくさんいると共食いをするんだね。</li> </ul> <p>3 生き物の飼い方を考える。</p> <p>(1) グループに分かれ、同じ生き物を飼育したい児童同士で、分かったことを伝え合う。</p> <p>(2) 分かったことをもとに、「すみか作り計画書」を書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシには、枯れ葉をたくさんあげよう。石の下にいたから、石もあった方がいいね。</li> <li>・オタマジャクシには、カエルになっても大丈夫のように、水があるところと、土のところを作ろう。</li> <li>・バッタのすみかには、元気な草を植えようかな。草が枯れないように水やりしよう。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物の本や図鑑を、図書室や近隣の図書館から借りてくることで、調べる学習が滞らないようにする。</li> <li>・伝え合うグループは、事前に希望をとって決めておき、円滑に活動できるようにする。</li> <li>・生き物の立場で、暮らしやすいすみかについて考えられるように、生き物がいた場所の写真を見て、捕まえた場所を想起するように促す。</li> </ul> <p>☆早く終わった児童には、終わった児童同士で意見交換することを助言する。戸惑っている児童には、早く終わった児童からアドバイスをもらい、意欲が継続できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書に書かれている飼い方をそのまま再現するだけでなく、「どうしてそうするといいのだろう？」と、理由を考えさせることで、自分なりに工夫できるようにする。</li> </ul> <p>(評) すみかや餌に着目し、生き物に適した世話の仕方を考えることができる。<br/>(すみか作り計画書、発表) (思考・判断)</p> |
| <p>4 本時の活動を振り返り、次時の学習の予告をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ダンゴムシやコオロギは、隠れられる場所が必要なことが分かったよ。</li> <li>・生き物を捕まえた場所と同じようなすみかを作った方がいいことが分かったね。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生き物が元々住んでいたところに近づくように工夫している計画書を取り上げ、次時の学習が意欲的にできるようにする。</li> <li>・本時の振り返りもしっかりと書けるように促す。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 3 資料（実践事例、写真等）

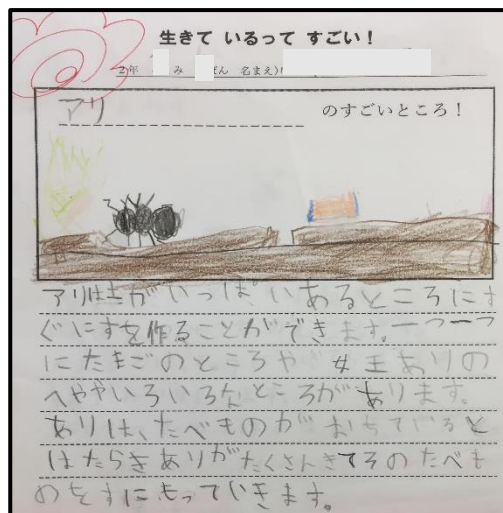
#### 〈すみか作り計画書〉



〈生き物のすみかを考えている様子〉



〈生き物のしょうかいカード〉



〈友だちに生き物を紹介し合う様子〉



#### 4 成果と課題

- 生き物がいた場所をもとに、生き物に適したすみかを考え、計画書にまとめることができた。中休みには、進んで中庭に出てすみか作りを始める児童が多くいた。友だち同士一緒にすみか作りやえさ集めをしたり、自分のすみかの工夫を伝えたりして、進んで活動していた。
- 単元の終わりに、自分が育てた生き物を友だちに紹介し合った。友だちの紹介を聞くと、すぐに飼育ケースに近づいて確認する姿が見られた。付箋に感想を書き、交換し合うことで、友だちに認められた達成感を味わうことができた。
- 関連図書を多く用意した結果、朝の読書や休み時間等に調べる児童も多くいた。児童の思いや願いを高めることにつながった。
- △ 日々生き物を観察し、隠れる場所を変えたり、水飲み場を加えたりしている児童もいた。しかし、作成した「すみか作り計画書」を見直し、修正点を記録する時間が十分に取れなかった。修正した時はその度に記録をすることで、より理解が深まったのではないかなと思う。
- △ 花の蜜を吸う生き物は口の先が長いといったように、生き物のすみかやえさと生き物の姿の関係に気付けるような声かけができなかった。今後は児童の気づきがさらに深まるように、声掛けをしていきたい。