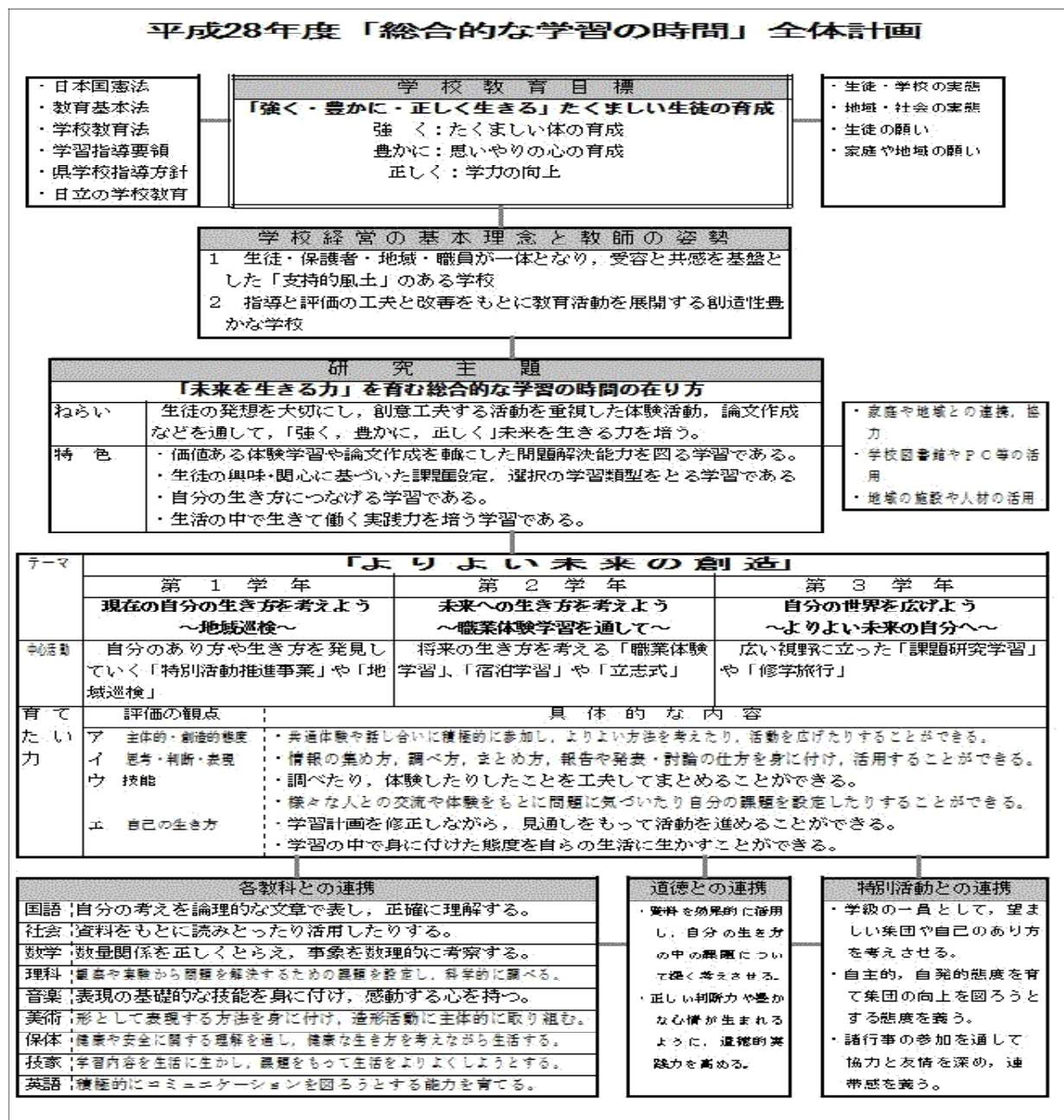


「未来を生きる力」を育む総合的な学習の時間の在り方

日立市立滑川中学校

1 はじめに

本校では『「強く・豊かに・正しく生きる」たくましい生徒の育成』の学校教育目標のもと、その実現に向けて総合的な学習の時間では「未来を生きる力」を育むことを研究主題に取り組んでいる。生徒の発想を大切に、創意工夫する活動を重視した体験活動、論文作成などを通して、「強く、豊かに、正しく」未来を生きる力を培うことをねらいとしている。各学年のテーマは、1年が「現在の自分の生き方を考えよう」、2年が「未来への生き方を考えよう」、3年が「自分の世界を広げよう」となっており、自分の在り方や生き方を見つめ直し、将来の生き方を考え、より広い視野で世界を見ていこうとする流れとなっている。今回は、第1学年で実践してきた内容でテーマに迫りたい。



2 実践事例

(1) 単元名 「再発見！ 滑中学区 ～DISCOVER NAMEKAWA～」(第1学年)

(2) 単元の目標

- 自分たちが住む地域やそこで生活する人々に関心を持ち、地域から多くのことを学ぼうとする意欲をもつことができる。
- 地域巡検をする中で、地域の歴史に触れたり、問題点を見つけたりすることで地域に対する自分の考えを深めることができる。
- 自分の課題を追究するために適切な体験活動、調査活動を行い、学んだことを自分なりに表現することができる。
- 活動を通して、地域に貢献することの意味や地域を支える存在としての自分を高めていくことの大切さを知り、自分の生き方を創造することができる。

「総合的な学習の時間」第1学年単元配当及び評価規準表												日立市立滑川中学校
	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
◎ 心豊かな体験学習プラス(15時間)	①総合ガイダンス ②班編制・係分組	③班別行動・学級別行動計画 ④しおり作成	⑤事前指導 ⑥活動のまとめ									
◎ 地域巡検(38時間)				①事前アンケート		②ガイダンス ③「地域」を知ろう	④グループの編成 ⑤個人のテーマ決定	⑥地域巡検の振り返り	⑦地域巡検のまとめ ⑧レポート作成	⑨学習のまとめ		
◎ 進路学習(12時間)										①事前アンケート	②職業調べ ③働く人の話を聞く会	④学習のまとめ ⑤次年度の計画
評価観点	主体的・創造的態度	年間活動計画をつかめたか(観察・フイル)	自ら設定した課題に体験を通して迫ることができたか(観察・活動計画表)	自分たちが生活する滑中学区に関心を持てたか(フイル)	校	グループ活動や調べ学習に意欲的に取り組めたか(観察)	グループ活動に積極的に参加できたか	グループ活動に積極的に参加できたか	自己の責任をもち、計画に沿った活動ができたか(観察・態度)	将来の夢や中学卒業後の進路について自分の考えがもてたか(感想・フイル)	グループの話し合いや発表を主体的に行えたか(発表・観察)	
思考・判断・表現	体験学習について自分なりの関心や目標を持てたか(発表・観察)	グループのねらいに即した活動計画を立てられたか(活動計画表)			内	自分のできることに挑戦し、課題に対して調べ方法や計画を立ててきたか(フイル・発表)	課題に対して調べ方法や計画を立ててきたか(観察)	施設との交渉や調べる際の準備ができたか(観察)	自分の役割と活動のねらいを分かちあえたか(発表・感想)	活動を反省し、自分のできることを考えられたか(発表・感想)	自分の調べたい職業を見つけたか(発表・フイル)	
コミュニケーション技能	計画・準備の段階で自分の意見を持ち、発表できたか(観察・発表)	体験学習への思いがしおりや活動計画表に生かされたか(しおり・計画表)	活動の様子を作文や掲示物等で楽しく表現できたか(発表資料)		修	情報や資料の収集を工夫し、調べ内容や掲示物が作成できたか(発表・掲示物)	情報や資料の収集を工夫し、調べ内容や掲示物が作成できたか(発表・掲示物)	自分の考えをもち、発表したり、聞いたことができたか(発表・態度)	表現方法を工夫し、わかりやすくまとめたことができたか(発表・作品)		声の大きさや態度に気を付け、伝え方ができたか(発表・態度)	他の発表を参考に自分の考えを深められたか(発表・フイル)
自己の生き方		安全・健康に留意した集団のルールづくりができたか(観察・態度)	集団行動のルールを守り、他の文化や自然に親しめたか(ふり回りカード)						友達とのよさを分かちあえたか(観察・ふり回りカード)	自分の生活の中で生きていくことができたか(作品・感想)	将来に向けて自分について考えたことができたか(作文・態度)	卒業後の進路について自分の考えや目標が持てたか(作文・態度)

(3) 単元設定にあたって

これまで、第1学年においては「福祉体験」を中心活動として取り組んできた。今年度は、自分たちの住む地域をもっと広い視野で見つめ直すことをねらい「地域巡検」を中心活動に設定した。第2学年の社会科において実施してきた地域巡検と1年の総合的な学習の時間を兼ねての活動と考えた。地域の史跡や施設の学習をしながら、各自設定したテーマについて考えて学区内を巡検する内容とした。各自が設定したテーマは、「福祉」「防災」「環境」「自然」など自分たちの生活と関わりが深いにもかかわらず、意外と見過ごしがちなことを再確認するのが目的である。巡検後は、「自分たちが地域のために何ができるのか？」を考え、実践していく流れである。自分たちが地域に守られていることを再認識し、地域に貢献できる滑中生を目指していく単元とした。

(4) 活動内容

① 活動内容

- ・ ガイダンス
- ・ 地域巡検（社会科の地域学習を兼ねる） * 校外活動
- ・ 地域をよく知る人の話を聞く * ゲストティーチャー
- ・ 地域のよさや課題を知り，地域のためにできることを考える
- ・ 地域に貢献する * 校外活動
- ・ まとめ
- ・ 発表会

② 学習計画

- | | | |
|-----------|-----|------------------|
| 10/14 (金) | ⑥総合 | ガイダンス (学年) |
| 10/21 (金) | ⑥総合 | 社会科地域巡検事前学習 |
| 10/28 (金) | ⑥総合 | 社会科地域巡検事前学習 |
| 11/11 (金) | ⑥総合 | 社会科地域巡検事前学習 |
| 11/18 (金) | ⑥総合 | 地域の人の話を聞こう |
| 11/25 (金) | ⑥総合 | 社会科地域巡検事前学習 |
| 12/16 (金) | ⑥総合 | 地域巡検 (2時間扱い) |
| 12/19 (月) | ⑥総合 | 地域のためにできることを考えよう |
| 1月 | | 地域に貢献しよう |
| 1月 | | まとめ |



個人のテーマの視点で巡検を行う

③ 地域巡検について

○期日 12月16日 (金) 5・6校時 小雨決行

○課題

- ・ 滑川の歴史を歩いて調べよう (社会科)
- ・ 自分のテーマ「滑川の自然，環境，産業，福祉，防災など」について調べよう
(総合的な学習の時間)

○巡検コース

Aコース 古墳の分布と特色を調べよう (滑川浜古墳→滑川横穴群→田尻浜古墳群)

Bコース 旧街道のおもかげを見つけよう

(六地藏→塩竈神社→度志観音道標→滑川一里塚)

Cコース 仏が浜を調べよう (度志観音道標→度志観音)

Dコース 西行法師と栄蔵小屋

(太田尻海岸→津ノ宮公園)

○日程

- | | |
|-------|--------------|
| 13:00 | 準備 |
| 13:15 | 昇降口前に集合 直前指導 |
| 13:25 | 学校発 各巡検先へ移動 |
| 15:25 | 学校着 |



田尻浜古墳群での円墳の観察

④ 活動をささえる手だて ○ワークシートの活用

地域巡検の見どころ

今回の地域巡検は「滑川学区の発展」を巡ります。

滑川学区の発展
滑川学区は、滑川市と滑川町とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。

滑川学区の発展
滑川学区は、滑川市と滑川町とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。

滑川学区の発展
滑川学区は、滑川市と滑川町とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。滑川市は、滑川町と滑川市とが合併して誕生しました。

平成28年度 地域巡検について

滑川中学校 1 年

(1) 期日 12月16日(金) 5・6校時 小雨決行

(2) 課題
・滑川市の歴史を歩いて調べよう(社会科)
・滑川市の自然、歴史、産業、福祉、防災について調べよう(総合的な学習の時間)

(3) 巡検コース
Aコース 本館の分枝と特色を調べよう(滑川市立滑川博物館・滑川市立歴史博物館)
Bコース 旧滑川町のまちかどを歩こう(六島橋・旧滑川町・滑川市立歴史博物館)
Cコース 旧滑川町のまちかどを歩こう(滑川市立歴史博物館・滑川市立歴史博物館)
Dコース 旧滑川町のまちかどを歩こう(滑川市立歴史博物館・滑川市立歴史博物館)

(4) 日程
13:00 集合
13:15 開校式・開校式後 自由行動
13:25 学校内 各巡検先へ移動
13:30 学校内 自由行動
13:45 自由行動終了後、昼休み・清掃終了

(5) 服装 ジャージ
※寒いときには、フリース・セーター・コート等

(6) 持ち物 スーツバック(学校指定のもの) 巡検のしおり 筆記用具(筆記用具) 地図(地図)

(7) 注意事項
・交通安全を守って行動する。
・車に近づかない。(歩道の端に立ち止まるのは、1 歩で移動)
・あいさつを忘れず、見学態度はきちんとする。他の人や他のグループに迷惑がからぬようにする。(周囲の声を聞いて)
・見学態度では、「指し示されたこと」を考えた行動をとる。
・帰りは、校門のある場所に入らない。
・決められた場所以外には、絶対に行かない。

調査の軌跡

見学してわかったこと・感想など

さらに調べてみたいこと

見学してわかったこと・感想など

さらに調べてみたいこと

地域巡検の見どころ

地域学習への心構え

地域巡検記録カード

今回の地域巡検には2つの学習課題がある。1つは、社会科の地域の史跡や施設の見学である。各グループでコースを設定し、目的地においてその立地や現況を調べてくることになっている。2つめは総合的な学習の時間の地域の良さや課題を探ることである。各コースを歩く過程の中で、自分のテーマに関することを探してくることになる。自分たちが生活する地域ではあるが、初めて訪れる場所だったり、初めて通る道だったりするので、どのような場所なのかを事前に調べ学習を行った。また、地域巡検の見どころを作成し、見学する観点を示した。ワークシートはそれぞれ視点がずれないように配慮して作成した。

○地域に関心をもたせる環境づくり



「いいところ発見！1年生」コーナー

第1学年教室の廊下に「いいところ発見！1年生」というコーナーをつくった。ここには、学校外での行事やボランティアに参加した生徒の取り組みや、地域の人からの報告で、良い行いをした生徒の様子を紹介する掲示物を作成し、啓発を図った。「地域に愛される滑中生」を合い言葉に、もっと積極的に地域に関わっていかうとするねらいである。生徒たちは、地域で活躍した滑中生の様子を知り、自分にも何かできるのではないか考えるきっかけ作りとなった。

3 成果と課題

- ・事前の調べ学習や地域巡検において、自分のテーマを探求しながら活動することができた。
- ・自分たちの住む地域がいかに魅力があるところかを再発見することができた。
- ・地域に対する愛着を持つことができ、地域のために何ができるのかを自分なりに考えることができた。
- ・まとめ方を工夫し、第2学年の「未来への生き方を考えよう」にうまくつなげていきたい。