

「主体的、対話的で深い学びの実現を目指す学習指導のあり方」
 ～考えを『表現する、伝え合う、比べて深め合う』学習指導の工夫を通して～

日立市立十王中学校

1 はじめに
 主体的な学び

- ・子どもたちは、学習課題（問題）に興味をもっていますか。
- ・子どもたちは、この授業で何をするか（何を解決するか）分かっていますか。
- ・子どもたちは、学習の見通しを立てようとしていますか。
- ・子どもたちは、学習したことを振り返って、自分の言葉で分かったことを伝えたり、書いたりしていますか。

対話的な学び

- ・一部の子どもと先生の対話ではなく、全ての子どもたちが対話によって、自分の考えを友達に伝えたり、友達の考えを聞いたりして、課題を解決していますか。（インプットとアウトプットのバランス）
- ・教師の発問で、ノートや黒板を見て確認したり、自分の考えをもう一度振り返って考えたり、全ての子どもたちが授業に参加していますか。
- ・子どもたちは、グループやペア活動の目的（何を話し合うのか）を理解して活動していますか。

深い学び

- ・子どもたちは、各教科の「見方・考え方」を働かせて課題解決をしていますか。
- ・子どもたちは、自分の考えが変容したり新しいことに気がついたりしたことを友達と共有したり、話し合った後、自分の考えを見直して表現し直したり、誤答を生かして課題解決をしたりしていますか。
- ・子どもたちは、もっと知りたいこと、もっと学びたいことが授業を通して生まれていますか。

* 1回1回の授業ですべて実現されるものではなく、単元や題材など内容のまとまりの中で実現を図る。

2 学習指導案

第1学年2組 総合的な学習の時間 学習指導案

指導者

1 単元名 十王のよさを見つけよう

2 目標

- (1) 日常生活や心豊かな体験学習から問いを見出し、適切な課題を立てることができる。
- (2) 課題解決に必要な知識や技能を身に付け、課題を探究する学習のよさを理解することができる。

3 単元の指導について

(1) 生徒の実態（調査 9月6日実施 29名）

| | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| これまでの調べ学習の中で、難しいと感じたことはどんなことですか。 | 課題の設定 | 情報の収集 | 整理・分析 | まとめ・表現 |
| | 1人 | 11人 | 8人 | 9人 |

本学級の生徒は、インターネット等を用いて調べ学習を行うことに積極的である。しかし、小学校時代の調べ学習でどんなことに難しさを感じていたのか調査を行うと、「情報の収集」を選んだ生徒が最も多かった。「整理・分析」や「まとめ・発表」についても苦手意識をもっている生徒が多く見られた。これは、生徒自身が学習活動のゴールを見据えることができていなかったことにも起因すると考える。

(2) 教材観

本校の総合的な学習の時間では、1学年で「地域との出会い」、2学年で「地域と共に」、3学年で「十王から未来へ」というテーマで、3年間を通して系統的に学習する。本校が位置する日立市十王町は、東は太平洋、西は山々からなる自然豊かな環境にある。地域の最大の特色は、鶺鴒の岬が全国で唯一認められている鶺鴒の捕獲地であり、ここで捕獲されたウミウが、全国に供給されていることである。この地域の特色を生かした本校の取組が「十王鶺鴒舞」であり、2学年生徒全員で踊りを発表するのが伝統となっている。この踊りは、毎年2～3月の総合的な学習の時間に、2年生から1年生に踊りが引き継がれる。そこで1学年の総合的な学習の時間では、地域のよさを調べ理解した上で、2年生から十王鶺鴒舞を引き継いでいくことを目指す。「十王のよさを見つけよう」を共通の課題とし、個別の課題について調べ、発表することがねらいである。

(3) 指導観

学習指導要領解説の目標の(2)では、「実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。」と述べられている。生徒が意欲的に学習できるようにするためにも、心豊かな体験学習を通して自分自身が地元十王について関心・疑問をもった事柄は何かをしっかりと見つめさせ、各自が適切な課題を設定できるようにしたい。また、整理・分析からまとめ・表現の段階においては、単元の最後に友達や保護者に向けて発表するという計画を立て、生徒に示す。そうすることで、生徒はまとめる目的が明確化し、相手を意識して、伝えたいことを論理的に表現する必要性が生じるようになる。それは自分の考えを一層確かにすることにつながり、課題解決に必要な知識や技能の習得と共に、課題を探究するよさを理解することにつながると期待できる。学習を進めるに当たっては、学習過程や生徒の実態に応じて学習形態を工夫することで、表現し、伝え合い、比べて深め合う協働的な学習となるよう進めていきたい。

4 指導と評価の計画 (20時間取り扱い)

| 次 | 時 | 学習活動・内容 | 育成する資質・能力 |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | 1 オリエンテーション ・昨年の活動の様子を知り、今後の学習の見通しをもつ。 | 十王のよさについての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、地域を大切にし、進んで地域社会に関わろうとする態度 (学びに向かう力) |
| | 2 3 | 2 地域の特色を見つける ・配付された日立市地図やウェビングマップを使い、十王の特色を見つける。 | 地図やウェビングマップを通して得られた情報を分類し取捨選択する技能 (情報を整理する力) |
| | 4 | 3 心豊かな体験学習を振り返る ・作文を書き、個人で振り返りを行う。 | 体験をもとに、自分の学んだことについて考え、まとめる力 (分析する力) |
| 2 | 5 6 | 1 探究課題を設定する ・地域に関する資料を見て課題設定をする。 | 自分の興味・関心があることについて、学習内容と関連づける力 (課題を設定する力) |
| | 7 12 | 2 課題に関する資料を集める ・地域資料や過去のレポート・パソコンで調べた内容をもとに情報収集する。 ・調べた内容はワークシートに書く。 | 自分の知りたい内容について適切な手段で情報を得たり項目毎に分類して書いたりする力 (情報を探す・整理する力) |
| | 13 15 16 | 3 レポートにまとめる ・まとめ方の例を見て各自でまとめる。 ・難しい場合は同じテーマの生徒と学習する。 | 周りの友達と伝え合いながら、十王について集めた情報を取捨選択し、伝える相手を意識しながら適切な順序でまとめる力 (情報をまとめる力) |
| 3 | 17 18 | 1 発表リハーサルをする ・同じテーマの人同士をグループにして行う。 | まとめた内容を、伝える相手に分かり易く伝える力 (表現力) よかった点や改善点について、発表者に明確に伝える力 (コミュニケーション力) |
| | 19 | 2 授業参観で発表する ・異なるテーマの人5名のグループで行う。 | まとめた内容を、声の大きさや速さ、目線などに気をつけ、伝える相手に分かりやすく伝える力 (発表する力) |
| | 20 | 3 振り返る ・発表した感想を書き、自分は何ができたようになったのか、十王のよさにはどのようなものがあったのかを振り返られるようにする。 | 十王のよさについての探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、地域を大切にし、進んで地域社会に関わろうとする態度 (学びに向かう力・人間性) |

5 本時の学習

(1) 目標

- ・周りの友達と伝え合いながら、集めた情報を取捨選択し、伝える相手を意識して適切な順序でまとめることができる。

(2) 「表現する、伝え合う、比べて深め合う」ための手立て

- ・学習過程や生徒の実態に応じてグループ学習を取り入れるなど、学習形態を工夫する。
- ・資料を準備し、必要に応じて調べながらまとめを進められるようにする。

(3) 準備・資料

教師用パソコン・スクリーン・プロジェクター・新聞用ワークシート・振り返りシート・付箋

(4) 展開

◎「表現する、伝え合う、比べて深め合う」ための個への手立て・工夫

| 学習活動・内容 | 生徒への支援 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 学習計画表をもとに学習の見通しをもち、本時の学習課題をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>周りの友達と伝え合いながら、集めた情報を取捨選択して適切な順序でまとめよう。</p> </div> <p>2 グッドモデルを見て、伝える相手を意識したまとめ方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レイアウト ・図やイラストの使用 ・項目だて <p>3 自分のまとめ方を確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人で行う。 ・「2で確認したポイントを押さえることができるか」という視点で自分の新聞を見返す。 <p>4 アドバスタイム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアまたはグループで行う。 ・途中経過や悩んでいる点、良い点などについて互いに共有し、助言し合う。 <p>例「写真や図があった方が分かりやすい。」 「最後に、自分の考えをもっと分かりやすく書いた方がよい。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・改善点は付箋に書いて貼る。 <p>5 まとめ（修正）を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・助言をもとに、修正しながらまとめをする。 ・まとめていく過程で必要になった情報は、適宜資料を使用して調べる。 <p>6 本時の振り返りを行い、次時の課題を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードに記入する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・伝える相手を意識しながらまとめることに触れ、自分の発表では何に気を付ければよいか、それぞれの考えを巡らせることができるようにする。 ・実際にグッドモデルを提示し、生徒がゴールをイメージして活動できるようにする。また、相手を意識したまとめ方について生徒から意見を吸い上げ、どのようにしたら分かりやすいまとめ方になるのかを考えさせる。 ・生徒が一つ一つ確認しやすいようにポイントを板書しておく。 <p>◎個人で活動している生徒も、他の生徒と情報交換することで新たな気付きやヒントを得られるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の言葉で作業過程を説明し合うことでイメージを具体化させ、考えが明確になるようにする。 ・助言が明確に伝わるよう、付箋の使用を促す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>友達と意見や助言等を伝え合いながら活動しているか。（観察、振り返り）</p> </div> <p>◎個人でまとめることが難しいと思われる生徒は、同じようなテーマの生徒とペアやグループを作らせ協働的に学習できるようにする。</p> <p>◎足りない情報を補充するために資料を利用できるスペースを準備し、適宜調べながらまとめの活動を進めることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本時の学習課題を全員で確認し、達成できたかどうかについて振り返らせる。 |

3 資料(19時間目の発表会の様子)



4 成果と課題

- グループごとに発表会を行ったが、自分の発表についてはスムーズに行うことができた。
- 同じ題材でも、自分の調べたことと違う視点で調べたした友達に対して賞賛する言葉がたくさん見られた。
- パソコンや書籍を使っでの調べ学習には集中して取り組めた。
- ×自分の発表のことが心配になり、友達の発表に集中できない生徒も見られた。
- ×十王についての調べ学習だったので同じような内容になってしまうことも見られた。

* 2年、3年になるに従って十王中として「課題発見・解決能力」「主体的に判断して学習する能力」「情報収集・整理・発信能力」「統合化された知識・技能」「自己の生き方の自覚」などを育てていきたい。