

1 単 元 チョウをそだてよう

2 目 標

チョウが卵から幼虫が孵化し育っていく様子を興味・関心をもって調べようとしたり、チョウの飼育(世話)に意欲的に取り組もうとする。
(自然事象への関心・意欲・態度)

チョウの卵のときと幼虫のときを比較したり、モンシロチョウ以外のチョウの体のつくりや食べる物を比較したりして、共通点や差異点を見い出して考えることができる。
(科学的な思考)

チョウの卵の変化の様子や幼虫が餌を食べながら次第に成長していく様子を観察し、記録することができる。
(観察・実験の技能・表現)

チョウの幼虫は育つにつれて食べる餌の量が多くなり、脱皮を繰り返しながら大きく育っていくこと、また、その育ち方には一定の順序があり、その体は頭・胸・腹からできていることを理解することができる。
(自然事象についての知識・理解)

3 単元について(男子 10名、女子 10名、計20名)

本単元は、モンシロチョウなどのチョウ(完全変態)を卵から飼育して、幼虫の育ち方、餌の食べ方、体のつくりについて調べることが主な内容である。特に、本時はモンシロチョウ以外のチョウの幼虫の食べる物を調べていくという発展学習の一環として行っていくものである。

学級の児童は、男女ともに昆虫などの採集や飼育についての興味・関心は高く、意欲も強い。特に、学級で飼育している熱帯魚の当番活動は役割分担を自分たちで考え、責任をもって行っている。

児童は日常の生活経験や生活科の授業の学習の中で、身近に見られる動物の世話をするのは好きな子が多くみられるので、本時の学習にも大いに意欲的に取り組んでくれるものと思われる。

4 指導計画(10時間取り扱い)

第1次 たまごからよう虫へ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 6時間

時	学習活動・内容	評価計画				評価規準(評価法)	指導上の配慮事項
		関	考	表	知		
1	・チョウについて知っていることを話し合う。					・花が咲いている場所やキャベツ畑でのモンシロチョウの活動に興味・関心を持ち、進んで調べようとする。 (発表・観察カード)	・モンシロチョウの活動に興味・関心を持たせ、その活動の様子を実際に調べようとする意欲を持たせる。
2	・チョウの卵を探す。					・モンシロチョウの卵を、キャベツ、ダイコン、コマツナ等の葉の裏で見つけることができる。(ノート・観察カード)	・虫めがねの使い方を理解させるようにする。
3 4	・チョウの卵を観察する。					・モンシロチョウは幼虫のえさになる葉に卵を産むことがわかる。(ノート・観察カード)	・卵の色がどのように変わっていくのかよく調べる。
5	・モンシロチョウの卵の世話の仕方について話し合う。					・モンシロチョウの卵や幼虫の世話の仕方がわかる。(発表・観察カード)	・幼虫の動きや大きさ、食べる量、葉の食べ跡などに注目させる。
6 (本時)	・いろいろなチョウの幼虫の食べ物を調べ、考える。					・チョウは種類によって幼虫のときの食べる植物がだいたい決まっていることを考えることができる。 (発表・観察・観察カード)	・チョウの種類は大きく7種類に分けられていることを確認させる。

第2次 さなぎからせい虫へ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4時間

5 本時の指導

(1) 目 標

- ・ いろいろなチョウの幼虫の食べ物を調べ、モンシロチョウと比較考察することができる。

(2) 本時における基礎的・基本的な内容

モンシロチョウの幼虫は、キャベツを食べて育つことを理解することができる。

モンシロチョウの卵から幼虫への様子について理解することができる。

(3) 準備・資料

- ・ コンピュータ
- ・ 図書本(図鑑)
- ・ 観察カード
- ・ ワークシート

(4) 展 開

伝は本校のテーマとの関連

学習活動・内容	指導の手立てと評価(は個に応じた手立て)																
<p>1 本時の学習課題をつかむ。【一斉】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>モンシロチョウのほかのいろいろなチョウのよう虫は、どんな食べ物を食べているかを考えてみよう。</p> </div> <p>2 コンピュータや図書本(図鑑)で、どんなチョウの幼虫がどんな食べ物を食べるのかを調べる。【グループ】</p> <p>(1) 何を食べるのか予想をする。 キャベツ ミカン アブラナ など</p> <p>(2) 調べたことを観察カードに記録する。</p> <p>3 調べたことを発表する。【一斉】</p>	<p>指導の手立てと評価(は個に応じた手立て)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 前時の授業を想起させ、モンシロチョウはキャベツを食べることを確認させる。 ・ 児童が興味や関心をもって本時に取り組めるような雰囲気づくりに努めていくようにする。 ・ コンピュータのインターネットで使えるサイトや図書本(図鑑)については、事前によく調べておくようにする。 ・ 調べる際には、モンシロチョウを基準に考えさせるようにする。 ・ グループ内で役割を分担して効率的に調べられるよう働きかけていくようにする。 ・ 何のチョウを調べたいのかがわからない子について、予めいくつかの種類のチョウのリストを用意しておき、参考にさせるようにする。 <p>伝他のグループで調べたことを自分たちのと比較しながら、自分の言葉で分かりやすく伝えるよう支援していくようにする。</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">チョウの種類</th> <th>幼虫の食べる食草</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>アゲハチョウ</td> <td>・サンショウ ・カラタチ ・ミカン</td> </tr> <tr> <td>シロチョウ</td> <td>・キャベツ ・ダイコン ・アブラナ</td> </tr> <tr> <td>タテハチョウ</td> <td>・イラクサ ・ホソバイラクサ ・ヤブマオ</td> </tr> <tr> <td>マダラチョウ</td> <td>・オオカモメヅル ・キジョラン</td> </tr> <tr> <td>ジャノメチョウ</td> <td>・イネ ・ススキ ・メヒシバ</td> </tr> <tr> <td>シジミチョウ</td> <td>・カタバミ</td> </tr> <tr> <td>セセリチョウ</td> <td>・ヤマノイモ ・オニドコロ ・ナガイモ</td> </tr> </tbody> </table>	チョウの種類	幼虫の食べる食草	アゲハチョウ	・サンショウ ・カラタチ ・ミカン	シロチョウ	・キャベツ ・ダイコン ・アブラナ	タテハチョウ	・イラクサ ・ホソバイラクサ ・ヤブマオ	マダラチョウ	・オオカモメヅル ・キジョラン	ジャノメチョウ	・イネ ・ススキ ・メヒシバ	シジミチョウ	・カタバミ	セセリチョウ	・ヤマノイモ ・オニドコロ ・ナガイモ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>評 モンシロチョウ以外のチョウの幼虫は、チョウの種類によって食べるもの(食草)が違うことをモンシロチョウと比較して考えることができたか。(発表・観察・観察カード)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ ガについて調べたいグループがみられた場合には、調べて良いことにする。 ・ チョウの幼虫は、大きく7種類に分けられ、食べる草も違うことを理解させていく。 ・ まとめ方に良く工夫がみられたグループのものをみんなの前で紹介してあげ、今後のまとめ方の参考にさせていくようにする。
チョウの種類	幼虫の食べる食草																
アゲハチョウ	・サンショウ ・カラタチ ・ミカン																
シロチョウ	・キャベツ ・ダイコン ・アブラナ																
タテハチョウ	・イラクサ ・ホソバイラクサ ・ヤブマオ																
マダラチョウ	・オオカモメヅル ・キジョラン																
ジャノメチョウ	・イネ ・ススキ ・メヒシバ																
シジミチョウ	・カタバミ																
セセリチョウ	・ヤマノイモ ・オニドコロ ・ナガイモ																
<p>4 本時のまとめをする。【個別・一斉】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>モンシロチョウのほかのチョウの幼虫の食べるものは、チョウの種類によって違うことがわかる。</p> <p>自分の言葉でまとめていく。 みんなでまとめていく。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 発表されたことをワークシートの一覧表にまとめさせたり、子どもの発言を参考にまとめていくようにする。 ・ はじめは自分の言葉でまとめさせるようにし、次にみんなでまとめていくようにしていく。 ・ 次時の学習について知らせ、モンシロチョウのさなぎの様子について調べていこうとする意欲を生じさせるようにする。 																